

УДК 373.2:001:378.6(477.62)

**СУЧАСНІ НАПРЯМИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
КАФЕДРИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДВНЗ «ДДПУ»  
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ**

**Сабіна Іванчук**

кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри дошкільної освіти  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,  
м. Слов'янськ, Україна  
ORCID ID 0000-0002-9655-0634  
*ivanchuk.sabina@gmail.com*

**Анотація.** У статті зазначено, що забезпечення високого рівня якості освіти – головне завдання вітчизняних закладів вищої освіти. Констатовано, що особливе значення для ефективної роботи ЗВО мають науково-педагогічні колективи кафедр, основними напрямками роботи яких є: освітня, навчально-методична, науково-дослідна, організаційна, інформаційна та профорієнтаційна, виховна, міжнародна діяльність. Підкреслено, що кафедра відіграє важливу роль щодо генерування актуальних і перспективних напрямів наукової діяльності, розробки актуальних проблем педагогічної науки, запровадження інтерактивних форм і методів в освітній процес щодо формування в здобувачів пізнавального інтересу, творчого, креативного та критичного мислення, розв'язання наукових проблем тощо. Проаналізовано напрями діяльності кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «ДДПУ» та їхній зміст, що прямо чи опосередковано сприяють підвищенню якості освіти, а отже, і наукової діяльності.

**Ключові слова:** наукова діяльність; кафедра дошкільної освіти; науково-педагогічні працівники; здобувачі; якість вищої освіти.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** Забезпечення високого рівня якості освіти – головне завдання вітчизняних закладів вищої освіти, що регламентовано в нормативних документах (Закон України «Про освіту» (2017 р., зі змінами 2023 р.), «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами 2023 р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016 р., зі змінами 2023 р.), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015 р.) тощо. Зокрема, у Законі України «Про вищу освіту» (2023) акцентовано, що якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/чи міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, що здійснюється через процедури внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості (стаття 1), у «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015) зазначено, що «політика забезпечення якості є найбільш ефективною,

коли відображає зв'язок між науково-дослідною роботою та навчанням і викладанням, а також ураховує як національний контекст, у якому працює навчальний заклад, так і його інституційний контекст і стратегічний підхід». Підкреслимо, що така політика підтримує організацію системи забезпечення якості; факультети, школи, кафедри й інші структурні підрозділи, а також керівництво, окремих викладачів та студентів у тому, щоб вони брали на себе відповідальність за забезпечення якості (Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, 2015).

Отже, одним із структурних підрозділів закладу вищої освіти (далі ЗВО), що сприяє підвищенню якості освіти, є кафедра, а її керівник і співробітники роблять усе можливе для цього: забезпечують організацію освітнього процесу, реалізацію навчальних планів і програм освітніх компонентів, якісне викладання навчальних дисциплін, беруть активну участь у навчально-методичній та науковій діяльності (підготовка та видання навчальної, наукової, методичної літератури тощо), сприяють успішному виконанню здобувачами відповідної освітньо-професійної чи освітньо-наукової програми.

Особливе місце в роботі кафедри ЗВО відведено науковій діяльності викладачів і здобувачів, упровадження якої, як зазначено в Законі України «Про вищу освіту» (2023), є обов'язковим, а основною метою – здобуття нових наукових знань через проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення та впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу (стаття 65).

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Фундаментальні основи дослідження питань значення кафедри в процесі забезпечення підвищення якості освіти оприлюднено в дослідженнях С. Бебко, І. Грищенко, О. Кукліна, Л. Кухарської, І. Мельникової, Л. Цимбал та ін.

У психолого-педагогічній науці активно обговорюються питання: здобутки та перспективи наукової роботи кафедри (Д. Герцюк, О. Дубасенюк, Л. Калмикова та ін.), наукові колективи та школи як особливі структури в науці, особистість ученого (С. Важинський, С. Саяпіна, Т. Щербак та ін.), організація науки у ЗВО та роль наукової роботи в процесі професійної підготовки фахівця (В. Борисов, Л. Жук, М. Князян, О. Мартиненко, О. Повідайчик та ін.), основні напрями розвитку науки в університеті (В.Прошкін та ін.), концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів (О. Бульвінська, Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Линьова, Г. Чорнойван, О. Ярошенко та ін.), форми організації

науково-дослідної роботи кафедри (М. Євтух, О. Микитюк, М. Чепіль та ін.).

Науковий інтерес у контексті досліджуваної проблеми становлять праці А. Кондрашихіна (визначено роль кафедри в просторі вищої освіти, теоретичні та методологічні підходи до організації науково-дослідницької діяльності кафедри в освітньому процесі), Ю. Скиби (розкрито систему управління науково-дослідницькою діяльністю науково-педагогічних працівників кафедри й здобувачів вищої освіти), Н. Дівінської (обґрунтовано методологію реалізації викладання в університеті на основі наукових досліджень), О. Башкир (систематизовано науково-педагогічну діяльність кафедр педагогіки у вищих педагогічних освітніх закладах України (початок ХХ – початок ХХІ століття)) та ін.

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).** Мета статті полягає в розкритті змісту наукової діяльності кафедри дошкільної освіти та її впливу на підвищення якості вищої освіти.

**Результати дослідження.** Особливе значення для ефективної роботи ЗВО мають науково-педагогічні колективи кафедр. Кафедра є базовим структурним підрозділом університету, що проводить навчально-виховну та методичну діяльність з однієї чи кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямом (Статут ДВНЗ «ДДПУ», 2016).

Загальновідомо, що основними напрямками роботи кафедри, що сприяють підвищенню якості освіти є: освітня, навчально-методична, науково-дослідна, організаційна, інформаційна та профорієнтаційна, виховна, міжнародна діяльність. Вітчизняні науковці (О. Богдашина, К. Левківський, І. Ревенко, С. Серьогінта ін.) убачали науковий процес кафедри через призму організації саме цих напрямів.

Розглянемо напрями діяльності кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (далі – ДДПУ) та їхній зміст, що прямо чи опосередковано сприяють підвищенню якості освіти, а отже, і наукової діяльності:

– освітня діяльність (організація та проведення освітнього процесу (лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота здобувача, практична підготовка тощо) відповідно до освітньо-професійної програми, навчального плану та програм навчальних дисциплін; забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандарту (012 Дошкільна освіта) та нормативних документів вищої освіти; сприяння впровадженню кращого світового досвіду забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців

спеціальності 012 Дошкільна освіта; упровадження інтерактивних та інноваційних форм і методів викладання та навчання, дистанційних та on-line технологій в освітній процес; організація та керівництво практичною підготовкою здобувачів; участь у міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів і викладачів; сприяння обміну досвідом між кафедрами в межах ЗВО та між освітніми закладами України та зарубіжжя тощо);

– навчально-методична робота (розробка та оновлення освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, навчальних планів, робочих навчальних програм дисциплін, силабусів, програм практичної підготовки, навчально-методичних матеріалів, тематики курсових, кваліфікаційних робіт (проектів), тестових завдань, екзаменаційних білетів тощо); підготовка підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, методичних вказівок до освітніх компонентів; розробка, удосконалення й сертифікація дистанційних курсів із дисциплін для навчання здобувачів (Moodle); обґрунтування та застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі; допомога викладачам-початківцям в оволодінні педагогічною та професійною майстерністю тощо);

– науково-дослідна робота (підготовка наукових кадрів відповідно до наукового рівня вищої освіти (доктор філософії, доктор наук); упровадження результатів наукових досліджень в освітній процес ЗВО; організація, проведення й участь у наукових (науково-практичних, науково-методичних) конференціях різного рівня, семінарах, круглих столах, форумах, тренінгах, гостьових лекціях тощо; підготовка та публікація наукових статей, включених до науково метричних баз даних Scopus і Web of Science, Index Copernicus, зарубіжних періодичних журналів чи збірників наукових праць, тез доповідей, монографій тощо; рецензування статей, дисертацій, монографій, підручників, навчальних посібників, словників, довідників, онлайн-курсів, науково-дослідницьких робіт тощо; участь в акредитаційних комісіях, спеціалізованих учених радах для захисту дисертацій, галузевих конкурсних комісіях, експертизах, редакційних/наукових радах збірників наукових праць, журналів тощо; організація науково-дослідної роботи здобувачів, зокрема публікація статей у співавторстві, тез доповідей, підготовка здобувачів до участі у всеукраїнських та міжнародних студентських конференціях, олімпіадах та конкурсах, керівництво кваліфікаційними роботами (проектами), рецензування кваліфікаційних робіт (проектів), виконання індивідуальної наукової теми в межах науково-дослідної роботи кафедри; організація роботи студентського наукового гуртка (проблемної групи), участь у роботі ради молодих учених тощо);

– організаційна робота (співпраця зі структурними підрозділами ЗВО, науково-дослідними установами, громадськими об'єднаннями, стейкхолдерами, роботодавцями в галузі освітньої та наукової діяльності, проведенні наукових досліджень; участь науково-педагогічного складу кафедри в роботі експертних, громадських рад, комісій, робочих групах МОН України, наповнення змістом інформаційних ресурсів, що створені для висвітлення та супроводження діяльності кафедри в мережі Інтернет; формування планів підвищення кваліфікації та контроль за їх виконанням; участь у процесі підготовки ліцензійних та акредитаційних справ зі спеціальності 012 Дошкільна освіта; організація відкритих лекцій, практичних занять й обговорення їх методики та змісту, гостьових лекцій; організація роботи інституту кураторів, участь у процесі підготовки проведення студентських олімпіад, конкурсів наукових робіт різного рівня; забезпечення творчих зв'язків із випускниками тощо);

– інформаційна та профорієнтаційна діяльність (налагодження сталих зв'язків з освітніми закладами (фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), післядипломної освіти, із роботодавцями; розроблення рекламно-інформаційних роликів тощо);

– виховна робота (підвищення духовного та культурно-освітнього рівня студентської молоді; призначення та організація роботи кураторів академічних груп; участь у процесі реалізації виховних заходів, що організуються на факультеті, у ЗВО; реалізація заходів щодо дотримання здобувачами морально-етичних норм поведінки як в університеті, так і за його межами тощо);

– міжнародна діяльність (вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та його використання в освітньому процесі; участь у процесі виконання міжнародних проєктів, грантів і програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників; співпраця та обмін досвідом із вітчизняними та закордонними ЗВО, науково-дослідними установами, громадськими об'єднаннями; сприяння вивченню та використанню науково-педагогічними працівниками кафедри мов міжнародного наукового спілкування (англійська та польська мови); організація, участь у міжнародних конференціях, семінарах, конкурсах тощо).

Отже, згоджуємося з думкою О. Башкир (2019), що кафедра є системоутворювальною ланкою закладу освіти, яка реалізує його стратегічні завдання, знаходить оптимальні шляхи їх розв'язання; забезпечує безпосередній контакт зі здобувачами та виховний, навчальний, науковий вплив на них; здійснює постійне оновлення змісту, форм і напрямів організації навчання

відповідно до динаміки національного й світового ринків праці; сприяє розкриттю інтелектуальних і творчих здібностей педагогічних і науково-педагогічних працівників, формує їхніх професійні компетентності тощо. Зауважимо, що кафедра відіграє важливу роль щодо генерування актуальних і перспективних напрямів наукової діяльності, розробки актуальних проблем педагогічної науки, упровадження інтерактивних форм і методів в освітній процес щодо формування в здобувачів пізнавального інтересу, творчого, креативного та критичного мислення, розв'язання наукових проблем тощо.

Так, на кафедрі дошкільної освіти ДДПУ активно розробляються індивідуальні науково-дослідні теми, що відповідають освітній програмі зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, сприяють підвищенню якості освітнього процесу, фаховій підготовці здобувачів вищої освіти: «Стратегія підготовки майбутніх працівників дошкільної освіти в умовах сучасних трансформаційних викликів» (С. Курінна), «Інновації у процесі формування педагогічної майстерності вихователя ЗДО в реаліях вимог сьогодення» (О. Алеко), «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти» (Ю. Кахіані), «Теорія та практика професійної підготовки майбутніх вихователів до формування екологічно доцільної поведінки дітей дошкільного віку» (С. Іванчук), «Формування емоційної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в процесі фахової підготовки» (Т. Шульга) та ін.

Науково-педагогічними працівниками кафедри, за результатами науково-дослідної роботи, опубліковано:

– колективні монографії («Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного віку», «Актуальні проблеми дошкільної педагогіки, психології та соціального забезпечення в осмисленні сучасних суспільних викликів», «Дитина-Дорослий: сучасний погляд» тощо);

– наукові статті у вітчизняних («Українські народні ігри як засіб громадянського виховання дітей дошкільного віку: теоретичний аспект»; «Організаційно-методичні засади формування основ художньо-естетичної компетентності дітей дошкільного віку»; «Потенціал освітнього процесу закладу вищої освіти в контексті формування емоційної культури майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти»; «Проблема формування духовності студентів, майбутніх педагогів в освітньо-виховному просторі університету»; «Творча діяльність вихователя як чинник формування творчої особистості дошкільника»; «Теоретичні підходи щодо використання режисерської гри в

системі педагогічного супроводу «Я-концепції» у дошкільному дитинстві» та ін.) та зарубіжних («Integrative model for enhancing students' competencies and the quality of educational services»; «Preparation of Future Preschool Education Specialists for the Use of Modern Educational Technologies»; «Digital Competencies of Teachers in the Transformation of the Educational Environment»; «Management of key performance indicators by heads of higher education institutions») виданнях;

– навчально-методичні посібники («Проблеми діагностики й розвитку музичних здібностей дітей старшого дошкільного й молодшого шкільного віку»; «Формування в старших дошкільників духовних цінностей засобами регіональної культурно-історичної спадщини»; «Організація та методика психолого-педагогічних досліджень»; «Виховання дошкільника в праці»; «Педагогічний супровід дошкільного дитинства» тощо);

– підручники (у співавторстві) («Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі»).

Викладачі кафедри постійно підвищують науковий рівень через участь у курсах підвищення кваліфікації, наукових конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах, круглих столах тощо; є експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, регіональної (не)конференції для шкільного вчителства та викладацького кола педагогічних закладів афілійований міні-EdCamp Sloviansk; членами спеціалізованої вченої ради К 12.112.02 та Д 12.12.01 ДДПУ, редакційних колегій фахових видань України («Гуманізація навчально-виховного процесу» тощо), науково-методичного журналу «Альманах психолого-педагогічного досвіду» та газети для батьків і педагогів дітей дошкільного віку «Мудрість виховання», експертної групи з дошкільної педагогіки та психології МОН України, громадської організації «Молодь Сходу України», Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»; керівниками наукових шкіл («Теоретико-методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми» тощо); тренерами з освіти для сталого розвитку; науковими консультантами закладів дошкільної освіти (№ 30 «Казка», № 55 «Лелека» м. Слов'янськ, № 60 «Журавушка» м. Краматорськ, № 31 «Мир» м. Костянтинівка Донецької обл. тощо); переможцями регіонального конкурсу «Молода людина року 2020» у номінації «Молодий учений року» тощо.

Результатом плідної наукової роботи викладачів кафедри дошкільної освіти є науково-методичне належне забезпечення освітнього процесу за такими освітніми компонентами, як: «Педагогіка дошкільна», «Педагогіка гри дошкільника», «Сучасні технології навчання та виховання дітей дошкільного

віку», «Етнопедагогіка дитинства», «Основи наукових досліджень», «Дошкільна лінгводидактика», «Педагогічний супровід дошкільного дитинства», «Основи педагогічної майстерності вихователя», «Історія дошкільної педагогіки та початкової освіти», «Українське народознавство в дошкільному закладі» тощо.

Невід'ємним складником наукової діяльності кафедри є науково-дослідна робота студентів, основними завданнями якої є: формування наукового світогляду здобувачів, наукової ерудиції та загальної культури майбутніх фахівців, оволодіння методологією та методами наукового дослідження, розвиток творчого мислення, креативності, ініціативності, здатності застосовувати теоретичні знання в процесі практичної роботи, наукових здібностей, навичок ефективної самостійної науково-дослідної роботи тощо.

У межах науково-дослідної роботи для поглиблення та поширення професійних знань, умінь і навичок здобувачів на кафедрі працюють наукові гуртки («Соціальне становлення дошкільника: теорія та практика», «Художньо-естетичний розвиток особистості в дошкільному дитинстві», «Педагогічні умови формування етнопедагогічної культури майбутніх вихователів», «Формування духовності особистості дошкільників та студентської молоді», «Педагогічний супровід дошкільного дитинства в контексті сучасної освітньої парадигми: історія та сучасність», «Медіапедагогіка в дошкільній освіті України», «Народознавчий компонент в екологічному вихованні дітей дошкільного віку в контексті парадигми сталого розвитку»), постійно діючий науково-методичний семінар (Педагогічний супровід дошкільного дитинства: теорія і практика освітньої діяльності), вебінари («Освіта для сталого розвитку: із досвіду роботи», «Клубу свідомого батьківства» тощо) та фахові тренінги («Психологічні особливості організації дистанційного навчання, допомога дітям під час адаптації до умов нових форм навчання (дистанційне, онлайн-навчання тощо)» тощо), присвячені актуальним проблемам педагогічної освіти. Результатом плідної роботи викладачів і здобувачів є участь у наукових конференціях різного рівня, семінарах, конкурсах студентських робіт (С. Кочнева – переможниця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (м. Бердянськ, 2020)), публікація статей у збірниках наукових праць, написання курсових, магістерських робіт та дисертацій на здобуття наукового ступеня доктор філософії (PhD) і доктор наук.

Отже, педагогічний колектив кафедри дошкільної освіти працює над створенням якісного освітнього середовища, яке уможливорює підготовку не лише висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, а й формує науково-дослідницьку компетентність, науковий світогляд, готовність до науково-



дослідної діяльності, академічну доброчесність, розвиває наукове мислення, елементи наукової свідомості, усвідомлення значення впровадження елементів науково-дослідницької діяльності, загальну культуру та сприяє духовному розвитку випускників.

**Висновки з дослідження.** Отже, вища освіта ставить собі за мету – підвищувати якість навчального процесу, а отже, готувати учнівську молодь до майбутньої кар’єри (працевлаштування та конкурентоспроможність на ринку праці), підтримувати особистісний розвиток кожного здобувача, стимулювати бажання займатись науковими дослідженнями та використовувати отримані результати в професійній діяльності тощо. Суттєву роль щодо впровадження зазначеної мети відіграє ЗВО та його кафедри.

Діяльність кафедри дошкільної освіти ДДПУ спрямована на постійне підвищення якості роботи за всіма напрямками діяльності, науковий супровід освітнього процесу з використанням прогресивних освітніх технологій, упровадження досягнень сучасної науки в навчальний процес, проведення актуальних досліджень і фундаментальних наукових пошуків, високоякісну підготовку фахівців вищої кваліфікації для роботи в закладах дошкільної освіти, залучення викладачів, здобувачів, педагогів-практиків до проведення наукових досліджень й експериментальних розробок, спрямованих на одержання нових знань, упровадження нових високоефективних наукових розробок в освітній процес ЗВО, як результат розвитку вітчизняної педагогічної науки.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII, зі змінами № 3062-IX від 02.05.2023. Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2015. 32 с.
3. Статут ДВНЗ «ДДПУ». Слов’янськ, 2016. Взято з <http://surl.li/eahqb>
4. Башкір, О. І. (2019). Науково-педагогічна діяльність кафедр педагогіки у вищих педагогічних навчальних закладах України (початок ХХ – початок ХХІ століття). (Дис. доктора пед. наук). Харків, Україна: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

### **CURRENT DIRECTIONS OF SCIENTIFIC ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL PEDAGOGY OF THE SHEI “DSPU” UNDER THE CONDITIONS OF REFORMING EDUCATION**

**Sabina Ivanchuk**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
SHEI “Donbas State Pedagogical University”  
Sloviansk, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-9655-0634  
[ivanchuk.sabina@gmail.com](mailto:ivanchuk.sabina@gmail.com)

**Abstract.** Ensuring a high level of education quality is the main task of domestic institutions of higher education. The department is one of the structural subdivisions of the institution of higher education that contributes to the improvement of the quality of education. A special place in the work of the department is given to the scientific activity of lecturers and applicants, the implementation of which, as specified in the Law of Ukraine “On Higher Education”, is mandatory. The works of A. Kondrashykhin, Yu. Skyba, N. Divinska, O. Bashkir and others are of scientific interest in the context of the problem investigated. The purpose of the article is to reveal the content of the scientific activity of the Department of Preschool Pedagogy and its impact on improving the quality of higher education.

The authors agree with the opinion of O. Bashkir that the department is a system-forming link of an educational institution. The authors also note that the department plays an important role in generating current and promising areas of scientific activity, developing current problems of pedagogical science, introducing interactive forms and methods in the educational process, etc.

Thus, the Department of Preschool Pedagogy of the Donbas State Pedagogical University (DSPU) is actively developing individual research topics that correspond to the educational program in Specialty 012 Preschool Education, contribute to improving the quality of the educational process, and the professional training of applicants. The scientific and pedagogical workers of the Department have published: collective monographs; scientific articles in domestic and foreign editions; training-methodical manuals; textbooks, etc. The lecturers of the Department are constantly raising their scientific level through participation in advanced training courses, scientific conferences, seminars, trainings, webinars, round tables, etc.

An integral part of the scientific activity of the Department is the scientific-research work of the applicants. Within the scope of scientific-research work, there are scientific groups, a permanent scientific and methodical seminar, webinars, and professional trainings, etc. at the Department. The result of the fruitful work of lecturers and applicants is participation in scientific conferences, seminars, contests of student works, publication of articles in collections of scientific works, and writing of scientific works. Therefore, the team of the Department of Preschool Pedagogy works on creating a high-quality educational environment that allows training not only highly qualified preschool education specialists but also forming scientific research competence, scientific outlook, readiness for scientific research activities, developing scientific thinking, etc.

**Keywords:** scientific activity; Department of Preschool Pedagogy; scientific-pedagogical workers; applicants; quality of higher education.

## REFERENCES

1. On Higher Education: Law of Ukraine dated July 1, 2014 No. 1556-VII, amended by No. 3062-IX dated May 2, 2023. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. *Standards and recommendations for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Kyiv, Ukraine: TOV «Polihraf plius».
3. *Statute of the State Higher Educational Institution “DSPU”*. (2016). Sloviansk, Ukraine. Retrieved from: <http://surl.li/eahqb>.
4. Bashkir, O. I. (2019). *Scientific-pedagogical activities of departments of pedagogy in higher pedagogical educational institutions of Ukraine (the beginning of the 20<sup>th</sup> century – the beginning of the 21<sup>st</sup> century)*. (Doctoral dissertation). Kharkiv, Ukraine: Kharkivskiy natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni H. S. Skovorody.

Матеріали надійшли до редакції 02.11.2023 р.