

І. КОВЧИНА, М. ПАНЧЕНКО, І. РЕШЕТОВА

Взаємодія освітніх компонентів «Сучасні тенденції міжнародних відносин, «Основи світової політики», «Міжнародні економічні відносини» в ОП «Міжнародна інформація» під час формування компетентностей у бакалаврів-міжнародників

УДК 378.091.3:327-051]:005.336.2

ВЗАЄМОДІЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН, «ОСНОВИ СВІТОВОЇ ПОЛІТИКИ», «МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ» В ОП «МІЖНАРОДНА ІНФОРМАЦІЯ» ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У БАКАЛАВРІВ-МІЖНАРОДНИКІВ

Ірина Ковчина

доктор педагогічних наук, професор кафедри політичної психології та міжнародних відносин

Український державний університет імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна

ORCID ID 0000-0002-0015-8970

i.m.kovchyna@udu.edu.ua

Маргарита Панченко

кандидат історичних наук, доцент кафедри політичної психології та міжнародних відносин

Український державний університет імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна

ORCID ID 0000-0002-0802-3624

m.v.panchenko@udu.edu.ua

Ірина Решетова

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
м. Дніпро, Україна

ORCID ID 0000-0002-2177-6081

irina_sotskaya@ukr.net

Анотація. У статті розкриваються особливості взаємодії та інтеграції освітніх компонентів «Сучасні тенденції міжнародних відносин», «Основи світової політики» та «Міжнародні економічні відносини» при викладанні студентам-міжнародникам на ОП «Міжнародна інформація». Подаються напрацьовані та удосконалені викладачами кафедри навчальні, робочі програми, силабуси, дидактичний супровід освітніх компонентів, професійно-орієнтована практика. Все це дозволило поглибити мотивацію здобувачів-міжнародників в здобутті майбутньої професії. У процесі передачі викладачем професійної інформації, формуються загальні компетентності, згідно Стандарту спеціальності 291 та індивідуальна траєкторія компетентностей майбутнього фахівця. Під час викладання сучасних тенденцій міжнародних відносин відбувається аналіз останніх новин, що оптимізує всі набути знання, уміння, навички й формує здатність здобувача навчатися та всебічно оволодівати

новими професійними знаннями. Обговорення, прогноз результатів дебатів, прослуховування та коментування: такі форми роботи дозволяють інтегрувати сучасні тенденції міжнародних відносин з іншими вказаними освітніми компонентами: основами світової політики та міжнародними економічними відносинами. Авторами даного дослідження для здобування студентами-міжнародниками професійних навичок під час викладання освітнього компоненту «Основи світової політики» визначено методологічне підґрунтя формування компетенцій у професійно-орієнтованому навчанні здобувачів, проаналізовано особливості розвитку світової політики, основні здобутки, тенденції, завдання, окреслено і сформовано поняттєво-термінологічний апарат. Метою розглядуваного інтеграційного освітнього компонента «Міжнародні економічні відносини» визначено опанування здобувачами теоретичних знань з тенденцій розвитку світової економіки, формування цілісних об'єктивних уявлень про формули економіки різних країн та місце в них України. Автори дослідження виявили високу ефективність та інформативність взаємодії вказаних трьох компонентів при їх викладанні майбутнім спеціалістам міжнародникам на ОП «Міжнародна інформація».

Ключові слова: міжнародна інформація; міжнародні відносини; світова політика; міжнародні економічні відносини; освітня програма.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Сучасна Україна потребує інтелектуального наповнення фахівцями, особливо у галузі 29 «Міжнародні відносини», які забезпечуватимуть майбутнє наступних поколінь. 80 відсотків дітей, вихованням яких займалися батьки, наймали викладачів для вивчення іноземних мов, всебічно розвивали, стають успішними людьми. Монетизувати знання, здобуті в перші 25 років життя, у наступні 50 років просто необхідно. Це і є успіх. До успіху йдуть поступово: закінчують школу, вступають до університету. Успіх це підвищення планки, успіхами наповнюється життя, в яке вносяться постійні корективи для того, щоб воно було успішним. Це означає, що особистість постійно шукає відповіді на питання і знаходить їх. Тобто потрібно бути адаптивним та динамічним у сьогоdnішньому соціумі. Такі адаптивно-динамічні фахівці мають більше фінансування, тому що мали змогу навчатися за більш престижними спеціальностями, зокрема 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Так, здобувачі вищої освіти, які формують компетентності по кафедрі політичної психології та міжнародних відносин, за нашими спостереженнями, є вмотивовані до навчання, стають успішними у професійній діяльності.

Для поглибленої мотивації здобувачів-міжнародників необхідно удосконалити професійно-орієнтовану практику, поглибити навчальні, робочі програми, силабуси, забезпечити дидактичний супровід всіх освітніх компонентів. Для цього лекційні, лабораторні та семінарські заняття насичаються новою професійною інформацією; самостійна робота повинна бути більш інноваційна, вмотивовуючи на професійну підготовку не тільки здобувачів, але й їх родичів; запровадити регулярні індивідуальні творчі

завдання, проекти, презентації, авторські дослідження, наукові розвідки, наукові публікації для здобувачів з першого курсу навчання.

Це все запроваджено для формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр» спеціальності 291 професорсько-викладацьким складом кафедри політичної психології та міжнародних відносин УДУ імені Михайла Драгоманова.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Даними питаннями в українській науці займалися: І.С. Булах, В.В. Волошина, автори даного дослідження – Т.В.Андрущенко, І.М.Ковчина, М.В.Панченко та інші науково-педагогічні працівники.

Автори цієї праці користувалися загальнонауковими методами дослідження. Зокрема, було проаналізовано праці як українських, так і зарубіжних науковців, які вивчали проблеми у сфері сучасних тенденцій міжнародних відносин, основ світової політики та міжнародних економічних відносин, займалися формуванням компетентностей у майбутніх фахівців. Також нами було використано узагальнення теоретичного матеріалу, здійснено синтез та проведено аналогію щодо інтеграції поданих освітніх компонентів в процесів забезпечення викладання здобувачам вищої освіти.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Мета статті – розкрити особливості взаємодії та інтеграції освітніх компонентів «Сучасні тенденції міжнародних відносин», «Основи світової політики» та «Міжнародні економічні відносини» при викладанні студентам-міжнародникам на ОП «Міжнародна інформація».

Результати дослідження. Розкриємо детальніше наш педагогічний та науково-методичний досвід під час взаємодії освітніх компонентів «Сучасні тенденції міжнародних відносин», «Основи світової політики», «Міжнародні економічні відносини», які вивчають здобувачі вищої освіти.

Загалом будь-яке заняття поділяється на три великі етапи – вступ, основна частина або подання нової інформації, висновки. Ми ж поділяємо кожне заняття на п'ять етапів – вступ, міні-опитування, подача професійної інформації, початкове формування професійних компетентностей, висновки.

У вступі нами мотивуються здобувачі до вивчення саме визначеної робочою програмою теми, увага привертається і до Internet-ресурсів. Міні-опитування ми проводимо майже по 9-10 осіб, готуючи вдома картки з питаннями, даємо 5-7 хвилин на підготовку відповідей, іноді дозволяємо користуватися гаджетами, але офіційно, поки перший відповідає, інші здобувачі

готують по одному питанню, таким чином повторюється попередній матеріал усією групою. Дистанційна форма опитування така ж сама.

На етапі подачі професійної інформації ми представляємо матеріали як наукового, навчально-методичного змісту, так і супровідні, які мають величезне значення, оскільки під час супровідної інформації, а це є відступи для того, щоб студенти могли «передихнути» від перенасичення мислительною діяльністю і які проводяться кожні 15 хвилин. Після викладу матеріалу, запитуємо у студентів, що найбільше запам'яталося їм, що є актуальним для професії, що було найбільше цікавим, а що було зовсім не цікавим, але потрібним, пояснюємо необхідність усієї інформації, якщо є така потреба. Висновки слугують для того, аби наголосити на головних моментах теми, щоб здобувачі «відчули» смак майбутньої професії, обов'язково звертаємось до Internet-мережі, потребуємо від слухачів питань, можливо додаткових, не пов'язаних з темою.

Тобто всі заняття починаються із вмотивовування, з відкриття всіх позитивних сторін фахівця протягом чотирьох років підготовки. Проводимо психологічну вправу «Знайомство», яку викладачі знають. На подальших заняттях нами вона «удосконалюється». Тобто перші дві-три хвилини йде обмін позитивними емоціями між викладачем та студентами та між студентами. Звісно, студенти не всі емпатійно відносяться один до одного, але такі вправи, як «Комплімент один одному», «Комплімент собі», «Комплімент викладача студентові» та «Комплімент студента викладачеві» полегшують спілкування між студентами.

При викладанні освітнього компонента «Сучасні тенденції міжнародних відносин», який здобувачі прослуховують на третьому курсі, ми бачимо дуже високу ефективність довіри до викладача. Здобувачі з першого курсу звикають до таких психологічних міні-тренінгів і чекають їх з нетерпінням.

У процесі передачі викладачем професійної інформації, нами формуються загальні компетентності, згідно Стандарту спеціальності 291, «знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності» та «здатність працювати в міжнародному контексті» (Стандарт, 2020).

Відмітимо, що викладачі, які працюють зі здобувачами вже мають так би мовити «капсульну колекцію» занять з різними формами організаційної роботи під час лекцій, семінарів та пропонованої самостійної роботи. Всі ці види входять до портфоліо викладача і оприлюднено на сторінці кафедри в Internet-мережі.

Викладачі кафедри з кожним роком підвищують планку підготовки здобувачів, хоча частину форм роботи делегують браузерам, але студентам це

подобасться, а для нас важливою є індивідуальна траєкторія формування компетентностей майбутнього фахівця. По суті справи, викладач є мозковим тренером, ненав'язливо розвиваючи його еластичність у молодого покоління. Виходячи кожного разу на on-line заняття, чи лекційне, чи семінарське, відбувається діалог, тобто зацікавлені сторони працюють на діалоговому майданчику.

Для формування таких загальних компетентностей, ми визначаємо три етапи підготовки здобувача. На першому, теоретичному етапі, здобувач прослуховує лекційний матеріал, присвячений сучасним тенденціям у міжнародній політиці. Він постійно оновлюється, оскільки зміни в політиці держав регіонів світу динамічно розвиваються. Для цього ми використовуємо мережу Internet.

Найперше, вивчаються сучасні тенденції будь-якої держави у визначеному регіоні, нами застосовується достатньо інноваційний метод, який взято з досвіду Норвегії. Він полягає у наступному. У Норвегії, як у багатьох інших країнах ЄС громадяни достатньо дружелюбні, але без товаришування в українському побутовому смислі. Люди, що населяють цю країну, люблять просто на вулиці «Small talk», тобто невеличку розмову без подальшого продовження. Це ми й взяли за основу. Обираємо країну будь-яким чином: або здобувач, або викладач, або за алфавітом, або за другою літерою прізвища за алфавітом. Кожний записує для себе 3-4 коротких речення. Уявляємо зустріч в кафе, де є потреба один одному сказати «пару слів», тобто «Small talk», пари студентів обираються довільно. На підготовку йде 5-7 хвилин, обмінюємося новинами даної країни англійською мовою або мовою країни. Для розрядки посеред отримання важливої професійної інформації та формування компетенцій це є дуже важливим відступом, який не тільки відволікає від напруженої мисленнєвої діяльності, але й додає мотивації до роботи. Адже фахівець, а ми це підкреслюємо кожного разу, може отримати роботу у будь-якій країні світу.

«Сучасні тенденції міжнародних відносин» достатньо важкий компонент для вивчення здобувачами. Його наповнення постійно змінюється. Зміст рухається вперед, інноваційність зашкалює. Якщо порівняти наповнення зараз і чотири роки назад, то ми побачимо, як змінювалась політика України з іншими державами, як змінювалась політика між державами інших регіонів, які було розлади у політиці, чого вимагали, вимагають і будуть, на думку здобувачів, вимагати керівники країн.

Останні два роки ми бачимо, як зміцнюється зовнішня та внутрішня політики України, поступово змінюється до нашої країни відношення супердержав, не обминаємо увагою і політику росії щодо України у всіх вертикально-горизонтальних проявах, слідкуємо за мас-медіа з їх смисловим наповненням щодо позицій держав, які проявляються з різного боку у політичних ток-шоу.

Саме під час даного викладання розглядуваного нами освітнього компоненту ми дозволяємо вмикати гаджети, користуватися навушниками для того, щоб здобувачі прослуховували останні новини. Однією з «фішок» є увага до засідань ООН. Це і домашнє завдання, яке рекомендуємо слухати під час поїздок у транспортному засобі. Потім всі обговорюємо почуте. Обговорюємо не тільки виступи як виступи за їх смисловим навантаженням, а й поведінку під час виступу, рухи тощо. Прогнозуємо реакцію залу та реакцію України як професіоналів у майбутньому, проектуємо свою реакцію. Таким чином, не тільки оптимізуються всі набути знання, уміння, навички, а й формується загальні компетентності із Стандарту освіти, такі як здатність здобувача навчатися та всебічно оволодівати новими професійними знаннями, розуміти предметну область їх застосування та працювати у міжнародному контексті (Стандарт, 2020).

Такі форми роботи на занятті дозволяють інтегрувати сучасні тенденції міжнародних відносин з іншими освітніми компонентами - «Основи світової політики» та «Міжнародні економічні відносини».

При викладанні освітнього компонента «Основи світової політики», ми також поділяємо заняття на три етапи, які описані нами вище.

Відзначимо, що конверсійність освітнього компонента з кожним роком підвищується. Авторами даного дослідження визначено методологічне підґрунтя формування компетенцій у професійно-орієнтованому навчанні здобувачів, проаналізовано особливості розвитку світової політики, основні здобутки, тенденції, завдання, окреслено і сформовано поняттєво-термінологічний апарат, систематизовано тенденції у світовій політиці за регіонами, проведено аналіз особливостей розвитку внутрішньої й зовнішньої політики держав регіонів світу, постійно здійснюється порівняльний аналіз зовнішньої політики.

Нами визначено завдання, які потрібно реалізувати під час викладання студентам зазначеного компоненту. Основним є формування знань та загальних уявлень про наповнення сутності явища «світова політика» та її співвідношення з політикою інших держав й міжнародною інформацією. Другим важливим

завданням нами виділено як формування у здобувачів навичок характеризувати систему міжнародних стандартів, норм, основних принципів міжнародної політики у практичному наповненні світової політики, третім завданням визначено - ознайомлення студентів зі специфікою нормативів територіальної цілісності держав, по-четверте, здобувачі повинні опанувати систему знань щодо суб'єктної складової світової політики та важливої ролі у цьому народонаселення кожної країни; п'ятим завданням є виявлення та окреслення інтересів держав у світовій політиці та ролі в ній народу країни, а також співвідношення ролей керівництва та громадян у внутрішній та зовнішній політиці. Це основні, але не всі завдання тому, що ми розглядаємо окремі питання з психологічної точки зору, оскільки здобувачі отримують знання, уміння та навички на факультеті психології, спілкуються з майбутнім і психологами, приймають участь в їх заходах типу «Фенікс-фест».

Отже, перед тим як вивчати співвідношення та відношення населення до світової політики, знайомимо студентів з поведінкою людей, окремих осіб, з інших, психологічних компонентів, вони вже знають про поведінкові науки, тому швидко долучаються до обговорення й моделюють поведінку мас, груп, індивідуумів.

Професорсько-викладацьким складом визначено основні підходи до викладання компонента. Нами був опитаний контингент здобувачів на початку викладання та перед контрольною формою. Анкета була закрита. Питання стосувалися мотивів прослуховування основ світової політики, змістове наповнення, інноваційність, інтегрованість з іншими компонентами, загальні результати прослуховування професійної інформації. Повторне опитування, через півроку, виявило, що дисципліна має великий професійний вплив на майбутнього фахівця, її цікаво слухати, легко запам'ятовувати, окремі «точки» звертають увагу до наступних компонентів та дають перспективне враження щодо сформованих компетентностей на базі отриманих знань, умінь, навичок.

Зупинимось детальніше на отриманні навичок у ході прослуховування здобувачами освітнього компонента «Основи світової політики».

Навички психологи та педагоги розглядають як дію людини в автоматичному виконанні. Ознакою професійної навички є якість в дії. Якість дії набувається під час практичних міні-вправ, які практикуються в аудиторії і в on-line режимі проведення занять.

За однією з технологій здобувачі прослуховують виступ, наприклад, Генерального секретаря ООН. На цю ж тему, тільки в реальному часі, складають

есе або міні-виступ. Такі виступи, неочікувані, дуже впливають на якість виступів. Оскільки майбутнім фахівцям, ми упевнені, прийдеться багато разів виступати без підготовки, але якісно. Тому дана технологія допомагає їм у майбутньому справитись із хвилювання як у великій аудиторії, так в перед меншою кількістю людей. Цю навичку доводимо до верхньої шкали позитивного оцінювання тим, що виступи здобувачів за окремими темами проводимо іноземною мовою, той, якою він хоче або умовно уявляє себе представником держави в ООН, наприклад.

Розглядувані нами освітні компоненти «Сучасні тенденції міжнародних відносин» та «Основи світової політики» тісно пов'язані, інтегруються з компонентом «Міжнародні економічні відносини».

Освітній компонент «Міжнародні економічні відносини» для освітньо-професійної програми «Міжнародна інформація» розглядається нами як важлива ланка у формуванні компетентностей майбутнього фахівця-міжнародника. Змістово, він повинен бути лаконічним, простим, доступним для вивчення здобувачами-гуманітаріями. Відмітимо, що студенти обирають ще один предмет з економіки з блоку за вибором студента, отже цікавляться економічними проблемами, у тому числі й міжнародними.

Ми підтримуємо добрі традиції факультету психології починати заняття з «розминки». Частіше за все використовуємо розминку «Комплімент» по колу за годинниковою стрілкою та проти годинникової стрілки. Потім переходимо до повторення основних понять економіки, починаючи з поняття «домогосподарство», оскільки всі люди стикаються у своєму житті з побутовими питаннями щодо даної дії. Обов'язково згадуємо Аристотеля, який науку про господарство поділив на дві частини. Перша частина – організація господарства у рабовласника, господарювання, друга частина - це уміння накопичувати багатство. Дві частини поєднані між собою, одна без одної не можуть існувати. Тут же повертаємось до психологічного терміну – уміння. Уміння це здатність виконувати певні дії. Отже дія утримувати домогосподарство плюс дія накопичувати достаток дорівнює багатству. Багатство є свобода. Свобода потрібна для розвитку економіки. Коло у нас замикається. Це тільки один приклад початку занять з міжнародної економіки. Таким чином нами здобувачі вмотивовуються до навчання з трьох складових – міжнародної, психологічної та економічної (Економіка).

Метою розглядуваного освітнього компонента є опанування здобувачами теоретичних знань з тенденцій розвитку світової економіки, формування

цілісних об'єктивних уявлень про формули економіки різних країн та місце в них України. Також однією з цілей є засвоєння здобувачами основних понять з освітнього компонента «міжнародні економічні відносини», сформованість умінь та навичок самостійно мислити та аналізувати економічні складові та економічні системи світу на засадах договірних відносин.

Завданнями освітнього компонента нами визначено – сформувати у здобувача загального уявлення про виникнення міжнародних економічних відносин, вироблення навичок тлумачення документів, які є базовими для побудови міждержавних економічних відносин, ознайомлення із сучасними формулами економічних процесів як у макро-, так і у мікроекономіці, опанування основним термінологічним апаратом та розвиток у здобувача стратегічного мислення для планування економічних відносин у перспективному часовому вимірі.

Закрите опитування здобувачів показало, що вони з цікавістю ставляться до компонента, їм достатньо викладається професійного матеріалу, домашніми завданнями та самостійною роботою повністю задоволені.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. Отже, приходимо до висновку, що є висока можливість взаємодії освітніх компонентів «Сучасні тенденції міжнародних відносин», «Основи світової політики», «Міжнародні економічні відносини» для здобувачів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», а також існують подальші перспективи удосконалення згідно останніх наукових праць.

Подальшими науковими розвідками можуть бути наступні напрямки: динамічність подання інформаційного професійного матеріалу студентам різних курсів спеціальності 291, самостійна робота здобувачів-міжнародників старших курсів тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрущенко, Т. В., Ковчина І. М., Панченко, М. В., & Пасічніченко, С. В. (2017). Актуальні проблеми формування компетентностей у студентів – майбутніх фахівців з міжнародних відносин. *Наукові записки: [збірник наукових статей]*. Випуск СXXXVI (136). 5-13.
2. Булах, І. С. Режим доступу: <https://fp.npu.edu.ua/dekanat/56-profakultet/spivrobotnyky/87-bulakh-iryna-serhiivna>.
3. Волошина, В. В. Режим доступу: <https://ispu.npu.edu.ua/2008-05-11-12-08-42/2012-04-08-11-12-35?id=406>.
4. Економіка. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>.
5. Стандарт спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та

I. КОВЧИНА, М. ПАНЧЕНКО, І. РЕШЕТОВА

Взаємодія освітніх компонентів «Сучасні тенденції міжнародних відносин, «Основи світової політики», «Міжнародні економічні відносини» в ОП «Міжнародна інформація» під час формування компетентностей у бакалаврів-міжнародників

регіональні студії». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-291-mizhnarodni-vidnosini-suspilni-komunikaciyi-ta-regionalni-studiyi-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>.

INTERACTION OF EDUCATIONAL COMPONENTS “CURRENT TENDENCIES OF INTERNATIONAL RELATIONS”, “FOUNDATIONS OF WORLD POLITICS”, “INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS” IN THE EP “INTERNATIONAL INFORMATION” DURING THE FORMATION OF COMPETENCES IN INTERNATIONAL BACHELORS

Iryna Kovchina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Political Psychology and International Relations

Drahomanov Ukrainian State University

Kyiv, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-0015-8970

i.m.kovchyna@udu.edu.ua

Marharyta Panchenko,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Political Psychology and International Relations

Drahomanov Ukrainian State University

Kyiv, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-0802-3624

m.v.panchenko@udu.edu.ua

Iryna Reshetova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Administration

Donbass State Pedagogical University

Dnipro, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-2177-6081

irina_sotskaya@ukr.net

Abstract. The article reveals the peculiarities of the interaction and integration of the educational components “Modern trends of international relations”, “Fundamentals of world politics” and “International economic relations” when teaching international students at the educational program “International information”. Training programs, work programs, syllabi, didactic support of educational components, professional-oriented practice developed and improved by the teachers of the department are provided. All this made it possible to deepen the motivation of international applicants to acquire a future profession. In the process of imparting professional information by the teacher, general competencies are formed, according to Specialty Standard 291, and the individual trajectory of competencies of the future specialist. During the teaching of modern trends in international relations, an analysis of the latest news takes place, which optimizes all acquired

knowledge, skills, and abilities and forms the learner's ability to study and comprehensively master new professional knowledge. Discussion, prediction of the results of debates, listening and commenting: these forms of work allow you to integrate modern trends in international relations with other specified educational components: the foundations of world politics and international economic relations. The authors of this study for the acquisition of professional skills by international students during the teaching of the educational component "Fundamentals of World Politics" determined the methodological basis for the formation of competencies in the professionally oriented training of students, analyzed the features of the development of world politics, the main achievements, trends, tasks, outlined and formed a conceptual terminological apparatus. The purpose of the considered integration educational component "International Economic Relations" is defined as acquisition by students of theoretical knowledge of trends in the development of the world economy, the formation of integral objective ideas about the formulas of the economy of different countries and the place of Ukraine in them. The authors of the study found the high effectiveness and informativeness of the interaction of the three components when teaching them to future international specialists at the educational program "International Information".

Keywords: international information; international relations; world politics; international economic relations; educational program.

REFERENCES

1. Andrushchenko, T. V., Kovchyna, I. M., Panchenko, M. V., & Pasichnichenko, S. V. (2017). Aktualni problemy formuvannya kompetentnostei u studentiv – maibutnikh fakhivtsiv z mizhnarodnykh vidnosyn. *Naukovi zapysky*, 136, 5–13.
2. Bulakh, I. S. URL: <https://fp.npu.edu.ua/dekanat/56-pro-fakultet/spivrobotnyky/87-bulakh-iryna-serhiivna>.
3. Voloshyna, V. V. URL: <https://ispu.npu.edu.ua/2008-05-11-12-08-42/2012-04-08-11-12-35?id=406>.
4. Ekonomika. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>. Chytannia z ekranu on-line.
5. Standart spetsialnosti 291 «Mizhnarolni vidnosyny, uspilni komunikatsii ta rehionalni studii». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-291-mizhnarodni-vidnosini-suspilni-komunikaciyi-ta-regionalni-studiyi-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>.

Матеріали надійшли до редакції
23.10.2023 р.