

УДК 37.01:007

ЗАЛУЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ ТА ЇХ ПОЗИТИВНЕ ЗНАЧЕННЯ

Наталія Щоголева

викладач служби мовного тестування мовного відділу

Національна Академія Національної Гвардії України

м. Харків, Україна

kisyanatasha@meta.ua

Анотація. Дослідженні переваги та перспективи застосування інформаційних технологій у вищій освіті для навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові. В статті автор розглядає актуальність залучення інформаційних технологій до вивчення іноземних мов, як невід'ємної частини надання вищої освіти в області сьогодення та підготовки курсантів Національної Гвардії України як висококваліфікованих спеціалістів. Розкриваються можливості певних інформаційних технологій, серед яких є інтерактивна дошка, декілька комп'ютерних сервісів та додатків, варіантність їх застосування для оптимізації викладання іноземної мови та їх позитивне значення в покращенні якості надання вищої освіти та підвищенні мотивації до навчання майбутніх офіцерів. Особливу увагу автор приділяє результатам досліджень, які він проводив протягом власної педагогічної діяльності, залучаючи до роботи інформаційні технології, про які йде мова вище.

Ключові слова: інформаційні технології; курсанти нефілологічних факультетів Національної Гвардії України; навчання іноземній мові; комп'ютерні додатки; багатофункціональний інструмент; Інтернет; ресурс; оптимізація навчального процесу; результат.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Перехід до інформаційного суспільства вимагає від системи вищої освіти вирішення принципово нових проблем, що обумовлює перегляд педагогічних позицій, критичної переоцінки науково-теоретичних і емпіричних основ професійної освіти. У зв'язку з цим вимоги, що висувуються до вищої школи сьогодні, вказують на необхідність удосконалення підготовки випускника та становлення його професіоналізму, який володіє не тільки глибокими знаннями, а й легко орієнтується в останніх досягненнях в системі інформаційних технологій (Сиразеева, 2015).

Інформаційні технології, які все більше впливають на теперішнє суспільство, стали невід'ємною частиною нашого життя, тому постає проблема необхідності їх застосування в усіх сферах вищої освіти, в тому числі й навчання іноземній мові. Підготовка висококваліфікованих спеціалістів все більше залежить від частоти застосування інформаційних технологій протягом занять, їх впровадження до процесу навчання, де вивчення іноземної мови не є

виключенням (Сиразеева, 2015). Сприйняття матеріалу, який подає викладач, стає більш якісним й доступним студентам (в даному випадку мова йде про курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України) в разі наявності зорової опори, залучення до навчання різноманітних комп'ютерних додатків для практики говоріння й вивчення лексики, а також за рахунок тестування в режимі онлайн. Отже, застосування інформаційних технологій у вищій освіті та їх залучення до навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові є наразі актуальним. Це питання потребує значної уваги серед викладачів, оскільки воно несе за собою позитивні результати та впливає на якість підготовки спеціалістів з високим рівнем кваліфікації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Цю проблему досліджували такі автори, як: Н. Булдіріна, яка надала загальну характеристику сучасних інформаційних технологій (Булдіріна, 2008); А. Сіразеева, результати роботи якої встановили актуальність застосування на заняттях лінгафонних приладів, комп'ютерного тестування, залучення аудіо- та відеоматеріалів для вивчення іноземної мови (Сіразеева, 2015); М. Бухаркіна розробила програму, яка націлена на підготовку вчителів для організації учбового процесу з залученням інформаційних комунікаційних технологій (Бухаркіна, 2007); І. Єрьоміна та Е. Нігматулліна встановили ключові аспекти застосування інформаційних технологій для підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів, методичні та технологічні переваги цифрових ресурсів для навчання (Єрьоміна та Нігматулліна, 2012).

Всі ці дослідження показали, що інформаційні технології активно застосовуються сьогодні в навчальному процесі і займають важливе місце серед типових методів навчання. Вони також є важливою частиною щоденних занять у вищому навчальному закладі.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Отже, головною метою написання цієї статті є виявлення особливостей залучення інформаційних технологій для навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові та надання позитивних результатів даної діяльності для підвищення якості навчання. Для досягнення мети автором статті були поставлені наступні завдання:

- розглянути сучасні інформаційні технології, які використовуються для навчання в системі вищої освіти;
- визначити альтернативні можливості даних інформаційних технологій для їх використання в навчанні іноземній мові;

- виявити переваги залучення інформаційних технологій для навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові;

- встановити позитивні результати залучення інформаційних технологій для навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові, спираючись на власні дослідження.

Під час добірки та аналізу матеріалу для статті, було виявлено, що серед найбільш популярних інформаційних технологій, які використовуються для навчання в системі вищої освіти, слід виділити наступні:

- інтерактивна дошка *Smart board*;
- багатофункціональний інструмент *Wordwall*;
- конструктор онлайн-тестів або гра-вікторина *JeopardyLabs*;
- комп'ютерні додатки *Quizlet* та *Kahoot*.

Результати дослідження. Розглянемо детальніше кожен з інформаційних технологій та її можливості.

Інтерактивна дошка *Smart board*. Це електронна дошка, вершина розвитку сучасної дошки, яка підключається до комп'ютера за допомогою дротів чи бездротового зв'язку або *Bluetooth*. На комп'ютер встановлюється спеціальне програмне забезпечення, завдяки якому інтерактивна дошка перетворюється в повноцінний пристрій введення даних. Тепер все, що буде написано або намальовано на поверхні інтерактивної дошки, буде відображатися на екрані комп'ютера. А зображення з екрану комп'ютера за допомогою підключеного проектора буде проектуватися на її поверхню. Отримана інтерактивна система надає користувачам необмежені можливості під час демонстрації презентацій та проведення занять, тренінгів, навчальних семінарів. Використання інтерактивної дошки під час роботи зі студентами, в даному випадку курсантами, дає викладачеві безліч переваг, що дозволяють зробити заняття ефективнішим та цікавішим (Електронные интерактивные доски *Smart Board*, новые технологии в образовании, 2006).

Все, що пишеться на електронній інтерактивній дошці, миттєво з'являється на екрані персонального комп'ютера. Текст заміток може вводитися як через віртуальну клавіатуру, так і просто може бути написаний від руки. Можливості інтерактивних дощок часто залежать від програмного забезпечення, яке на них встановлено.

Інтерактивні дошки дозволяють поєднувати всі переваги класичної презентації з можливостями високих технологій. Проектор, підключений до електронної інтерактивної дошки, дозволяє працювати в мультимедійному

середовищі, поєднуючи класичний тип презентації з демонстрацією інформації з інтернету, з комп'ютера, флеш-пам'яті або з відеокамери. Заняття, які проводяться з використанням інтерактивних дощок, стають більш цікавими та насиченими, підвищується рівень засвоєння матеріалу.

Окрім цього, на дошці Smart board можна малювати, працювати з об'єктами (навіть за допомогою руки), тоді як в інших моделях інтерактивних дощок обов'язковим є використання спеціальних маркерів. На інтерактивній дошці Smart board можна писати за допомогою будь-якого предмету, навіть пальця, що спростовує умови роботи з нею.

Інтерактивна дошка Smart board підходить для всіх способів навчання: візуального, слухового та тактильного.

Ще однією з можливостей Smart board є створення вкладень, які дозволяють вставляти копію файлу, гіперпосилання на файл або ярлик для файлу, що дозволяє безпосередньо з програми на дошці відкривати презентацію, документ Word, таблицю чи Web-сторінку.

Оскільки цифрові технології мають серйозний вплив на формування світосприйняття сучасної особистості, слід звернути увагу на залучення можливостей інтерактивної дошки Smart board для вивчення іноземної мови з курсантами нефілологічних факультетів Національної Гвардії України. Її багатофункціональність дає можливість не тільки презентувати інформацію в якості зорової опори в різному вигляді, а й вивчати лексичні одиниці за допомогою різних методів.

Спираючись на можливості презентації інформації через проектор, інтерактивна дошка Smart board допомагає перетворити середовище на лінгафонний кабінет, в якому курсанти можуть слухати, бачити інформацію, читати вголос та сприймати, просто завантаживши необхідний файл через Інтернет. Для цього необхідно просто клікнути мишею на посилання, який задалегідь готує викладач. А така можливість, в свою чергу, є однією з найважливіших, тому що аудіювання та читання є невід'ємною частиною вивчення будь-якої іноземної мови.

Можливості інтерактивної дошки Smart board як власне дошки, на якій можна писати не тільки маркерами, але й за допомогою пальця, значно полегшують та прискорюють процес відпрацювання навичок письма для вивчення іноземної мови з курсантами нефілологічних факультетів Національної Гвардії України, тому що вони викликають зацікавленість до роботи з дошкою, а отже підвищують мотивацію до навчання.

Здатність інтерактивної дошки Smart board переміщати та приховувати об'єкти дозволяють вивчати з курсантами нефілологічних факультетів Національної Гвардії України лексичні та граматичні одиниці в різних формах, що є дуже важливим для відпрацювання навичок говоріння під час вивчення іноземної мови.

Таким чином, за допомогою інтерактивної дошки Smart board, можна відпрацьовувати з курсантами нефілологічних факультетів Національної Гвардії України декілька навичок одночасно (як ми пам'ятаємо, їх чотири: listening, reading, speaking та writing) в залежності від того, на який результат націлений викладач під час проведення того чи іншого заняття, а також проводити заняття на досить високому рівні відповідно до рівня розвитку сучасних інформаційних технологій.

Залучення до вивчення іноземної мови такого багатофункціонального інструменту, як Wordwall, теж досягло значних результатів. Wordwall дозволяє викладачеві створювати різноманітні інтерактивні вправи, які можна відтворювати на будь-якому приладі, який має доступ до Інтернету: на комп'ютері, телефоні або інтерактивній дошці (про інтерактивну дошку Smart board та її можливості мова йде вище) (Дидактор. Педагогическая практика). Отже, поєднавши можливості багатофункціонального інструменту Wordwall та інтерактивної дошки Smart board, з'являється варіант оптимізації роботи викладача та підвищення якості викладання іноземної мови.

Wordwall можна використовувати для створення як інтерактивних, так і друкованих матеріалів. Вони можуть бути відтворені самими курсантами, або курсантами під керівництвом викладача по черзі перед аудиторією.

Комп'ютерний ресурс Wordwall пропонує шаблони такі, як «Вікторина» чи «Кросворд», для створення тих чи інших завдань. Ці завдання можна потім виконувати в ігровій формі або в режимі управління аудиторією, використовуючи наприклад «План розсадження».

Це ті ж самі вправи на відпрацювання лексичних, граматичних навичок або навичок аудіювання та говоріння, які викладач зазвичай шукає у підручнику.

Для створення нового заняття треба спочатку вибрати шаблон, а потім ввести свій контент. Це просто і означає, що з'являється можливість створити повністю інтерактивне заняття всього за пару хвилин. Після створення заняття можна переключити його на інший шаблон та зекономити власний час. Також так функція відмінно підходить для спеціалізації і посилення завдання.

Багатофункціональний інструмент Wordwall відмінно підходить не тільки для створення власних завдань викладачем, але й для редагування вже готових

завдань, розроблених іншими викладачами, які зберігаються в контенті Wordwall, спираючись на власний стиль викладання.

Заняття Wordwall можна використовувати в якості завдань, які призначаються курсантам для виконання. Коли викладач задає завдання, курсанти зосереджуються саме на цьому занятті, не відволікаючись на відвідування головної сторінки занять.

Це може бути корисним на уроці, коли курсанти мають доступ до своїх власних приладів, або в якості домашнього завдання.

Результати кожного курсанта реєструються і надаються викладачеві.

Відтепер, використовуючи цей ресурс, викладач здатен все зробити в режимі онлайн з мінімізацією своїх зусиль та оптимізуючи роботу, що сприяє підвищенню якості навчання іноземній мові, а також перевірити результати роботи студентів (в статті мова йде про курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України) одразу після виконання певного завдання.

Спираючись на власний досвід, автор статті наголошує, що застосування таких шаблонів, як «Зіставлення», «Відповідники», «Відсутнє слово» або «Наведіть порядок» в системі комп'ютерного ресурсу Wordwall виявили зацікавленість серед курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України до вивчення іноземної мови та мали значний вплив на підвищення їхньої мотивації.

Значно підвищує якість викладання іноземної мови та залучає до роботи максимальну кількість учасників конструктор онлайн-тестів або гра-вікторина на безкоштовному сервісі JeopardyLabs, яка призначена для діалогового опрацювання матеріалу, який вивчається (Дидактор. Педагогическая практика).

Конструктор тестів на сервісі JeopardyLabs дозволяє відпрацьовувати навчальний матеріал в ігровій формі в режимі онлайн або за допомогою комп'ютера. Для демонстрації гри ідеально підходить залучення проектора або інтерактивної дошки. Принцип роботи JeopardyLabs являє собою гру-вікторину, яка проводиться шляхом опитування всієї групи або поділивши їх на команди. Сервіс пропонує можливість створення від однієї до дванадцяти команд, в залежності від намірів викладача щодо вивчення тієї чи іншої теми. Команди конкурують між собою, так як за кожну правильну відповідь надається від 100 до 500 балів, співпрацюючи таким чином в режимі змагання.

Для створення власної гри на сервісі JeopardyLabs викладачеві не треба реєструватися, але з метою подальшого редагування або користування грою викладач повинен скласти власний пароль. Конструктор онлайн-тестів

JeopardyLabs пропонує готовий шаблон, в який викладач вводить свій контент, а потім зберігає його на власному сайті або сервісі.

Основні переваги даного конструктора тестів в тому, що після створення гри її можна зберегти на власному комп'ютері та користуватися надалі без підключення до Інтернету, а також слідкувати за підрахунком балів з екрану комп'ютера, що посилює ефект змагання.

За результатами досліджень конструктор тестів JeopardyLabs виявився дуже результативним для вивчення іноземної мови з курсантами нефілологічних факультетів Національної Гвардії України. Можливості гри-вікторини застосовувалися автором статті для відпрацювання навичок читання та говоріння з великими групами курсантів. В першу чергу, виникли перспективи для залучення до роботи максимальної кількості осіб. Окрім цього, виявилось значне підвищення мотивації протягом занять та до вивчення іноземної мови. Й, насамкінець, робота в ігровій формі надала змогу урізноманітнити типовий стиль викладання та зняти напругу, заохотивши курсантів до співпраці.

Позитивне значення на підвищення зацікавленості до вивчення іноземної мови серед курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України, як показали власні дослідження автора статті, можна шляхом використання можливостей й інших інформаційних технологій, а саме: різних комп'ютерних додатків, зокрема можливостей Quizlet та Kahoot. Розглянемо детальніше загальні характеристики кожного з них, а також особливості даних комп'ютерних додатків, які викладач може використовувати для вивчення іноземної мови.

Комп'ютерний додаток Quizlet. Цей комп'ютерний додаток призначений для вивчення лексики за допомогою карток, який, в свою чергу, прискорює процес запам'ятовування. Відтепер простий, звичний, але досить ефективний спосіб поповнити словниковий запас студентів (курсантів) є доступним в електронному вигляді. Комп'ютерний додаток Quizlet, в даному випадку, вважається на сьогодні одним з найзручніших та найефективніших.

В одній колоді – 2000 карток, що дозволяє створювати набір лексики у відповідній кількості в залежності від міркувань викладача. Слова необов'язково набирати вручну, їх можна імпортувати з файлу або просто вставити таблицю, скопіювавши її з Word або Excel. Це дуже зручно, якщо викладач складає словнички слів для заучування (наприклад, під час читання), а потім їх можна просто перенести в Quizlet.

Комп'ютерний додаток Quizlet дозволяє завантажувати картинки та аудіо файли до карток з можливістю виконання різних вправ та роботи в ігровій формі, що робить вивчення іноземної мови більш цікавим та різноманітним.

Використовуючи Quizlet для заучування лексики, надається можливість додавати картки інших користувачів, якщо вони є в загальному доступі, а також, в разі необхідності, друкувати лексичний матеріал для відпрацювання під час занять.

Можливості Quizlet довершуються шістьма способами вивчення слів, серед яких є наступні:

- перегляд карток (Flashcards);
- переклад кожного слова (Learn);
- написання слів під диктовку (Speller);
- перевірка знань лексики в режимі тестування (Test);
- вивчення слів в режимі гри (Scatter);
- вивчення слів в режимі гри (Gravity).

Застосування можливостей комп'ютерного додатку Quizlet протягом занять не тільки підвищує мотивацію курсантів до вивчення іноземної мови, але й оптимізує роботу викладача, оскільки цей ресурс зберігає матеріали за різними темами, які є в постійному доступі, тим самим прискорюючи пошук нового матеріалу. Слід враховувати й те, що за допомогою Quizlet викладач має можливість адаптувати той чи інший матеріал під рівень курсантів, змінюючи зміст карток з лексичними одиницями за тією чи іншою темою, тим самим враховуючи індивідуальний підхід до вивчення іноземної мови. На думку автора статті, Quizlet є невід'ємною частиною роботи сучасного викладача з лексичним матеріалом для навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України, які, в більшості, краще сприймають інформацію візуально. Як результат, вони краще запам'ятовують матеріал.

Великих показників у навчанні курсантів іноземній мові було досягнуто шляхом використання такого комп'ютерного додатку, як Kahoot. Kahoot – це комп'ютерний додаток для освітніх проєктів. З його допомогою можна створити тест, опитування, навчальну гру або влаштувати марафон знань, швидко оцінивши рівень засвоєння матеріалу студентами (курсантами). Додаток працює як в настільній версії, так і на смартфонах (Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин).

Викладач може створити гру або тест, використавши один з запропонованих варіантів: вікторина (quiz), гра зі змішаними відповідями (jumble), обговорення (discussion) чи опитування (survey) у безкоштовній версії.

Комп'ютерний додаток Kahoot одразу привертає увагу студентів (курсантів) завдяки наявності багатокольорового інтерфейсу, а також здатності отримувати знання в ігровій формі.

Викладач може створити власний ресурс на базі матеріалу, який треба вивчити, або застосувати готові ресурси, які вже є в додатку й були створені іншими викладачами. Для цього необхідно просто зареєструватися на сайті Kahoot, а далі працювати з можливостями додатку. Після завершення тесту або гри, викладач може їх перевірити в дії за допомогою пін-коду, який отримують один чи декілька гравців.

Звичайно, комп'ютерний додаток Kahoot є досить актуальним для його застосування в навчанні курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові, оскільки, як й на сервісі Wordwall, він надає миттєвий результат, а отже, знижує часові витрати та зусилля викладача на перевірку виконаних завдань. Використовуючи комп'ютерний додаток Kahoot на практиці в якості quiz-тесту, автором статті було виявлено, що даний комп'ютерний додаток є досить ефективним під час вивчення іноземної мови.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. Спираючись на все вище сказане, автор статті вважає доцільним наголосити на тому, що застосування інформаційних технологій у навчанні в загальному сенсі – це досить актуальний та сучасний підхід у викладанні та наданні вищої освіти, який несе за собою позитивне значення та значні результати. Й викладання іноземної мови звичайно не є виключенням.

Після виділення та надання характерних особливостей певних інформаційних технологій, зокрема інтерактивної дошки, до якої можна підключити всі інші необхідні ресурси, декількох комп'ютерних сервісів та додатків, а також враховуючи власний досвід, автор статті дійшов до висновку, що навчання курсантів нефілологічних факультетів Національної Гвардії України іноземній мові може бути максимально ефективним в разі залучення можливостей інформаційних технологій до занять в залежності від мети, яку ставить викладач перед собою та його творчих здібностей.

Оскільки сьогодення цілком пов'язане з загальною комп'ютеризацією різних сфер людської діяльності все більше зростає потреба у подачі інформації в цифровому вигляді, а отже надання вищої освіти, звичайно, й вивчення іноземної мови, залежить від частоти застосування інформаційних технологій.

Застосування інформаційних технологій до навчання займає важливе місце в системі вищої освіти для підвищення якості освіти та кваліфікаційного рівня

майбутніх офіцерів, для яких мовна підготовка є невід'ємною частиною їх майбутньої професійної діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Атанасян, С. Л. (2009). Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза. Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения». Москва.
2. Булдырина, Н. В. (2008). Современные информационные технологии. Учебное пособие. Екатеринбург.
3. Бухаркина, М. Ю. (2007). Intel Обучение для будущего. Интернет-Университет Информационных Технологий. Москва.
4. Дидактор. Педагогическая практика. Wordwall – замечательная коллекция дидактических игр. Воспроизведено с <http://didaktor.ru/wordwall-zamechatelnaya-kollekciya-shablonov-didakticheskix-igr/>
5. Дидактор. Педагогическая практика. Конструктор онлайн-тестов и викторин Jeopardy. Учителю на заметку. Воспроизведено с <http://didaktor.ru/konstruktor-onlajn-testov-i-viktorin-jeopardy-uchitelyu-na-zametku/>
6. Ерёмкина, И. И. (2012). Инновационная деятельность преподавателя в условиях информационной образовательной среды вуза. Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы II международной научно-практической конференции (15 февраля 2012 года). В 3-х частях. Ч.1. Отв. редактор Наумов А.В. Прага. Чешская Республика.
7. Захарова, И. Г. (2005). Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Академия. Москва.
8. Интерактивная доска SMART Board. Воспроизведено с <http://www.smartboard.com.ua/articles/115/>
9. Мусинская, М. А. (2009). Использование интерактивной доски SMART Board в образовательном процессе. ИТО-Марій Ел.
10. Ним, С. 6 способов учить слова в Quizlet. Воспроизведено с www.langformula.ru
11. Сиразеева, А. Ф., Валеева, Л. А., & Морозова, А. Ф. (2015). Инновационные технологии обучения иностранному языку в ВУЗЕ. Современные проблемы науки и образования. Воспроизведено с <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17983>
12. Электронные интерактивные доски Smart Board. (2006). Новые технологии в образовании. Москва.
13. Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин. Воспроизведено с <https://te-st.ru/entries/kahoot-app/>

INVOLVEMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL FACULTIES OF THE NATIONAL GUARD OF UKRAINE IN FOREIGN LANGUAGES

Nataliia Shchoholeva

teacher of the language testing service of the language department

National Academy of the National Guard of Ukraine

Kharkiv, Ukraine

kisyanatasha@meta.ua

Abstract. In connection with the massive computerization of society as a whole, use of

information technologies in education today occupies an important place in the training of experienced specialists with high qualifications. The higher education system is no exception. The need for the introduction of information technology in all areas, including teaching a foreign language, is growing more and more. Training cadets of non-philological faculties of the National Academy of the National Guard of Ukraine in a foreign language is no exception.

Such authors as A. Sirazieieva, N. Buldyrina, M. Bukharkina and I. Yeromina, were engaged in the study of introducing information technologies into the educational system, which once again confirms its relevance. Information technologies for teaching cadets a foreign language, as well as their positive value, have not been considered before. Therefore, the purpose of this article is determination of the features of certain information technologies that the author of this article used in teaching cadets a foreign language, as well as the characteristics of its positive results.

In his work, the author explores the features of an interactive whiteboard Smart board, a multifunctional computer tool Wordwall, a test and quiz designer Jeopardy Labs, as well as several computer applications, namely: Quizlet, a tool for memorizing vocabulary using virtual cards in different ways and Kahoot, an online gaming test that immediately attracts students' attention (in this case: cadets' attention) with its colorful interface and gives results at once after testing.

The study found that the involvement of these information technologies has increased cadets' interest in learning a foreign language, as modern youth live in the world of computer technology, and therefore they are more receptive to information in the presence of visual support and the ability to use Internet resources.

Thus, the involvement of information technology for foreign language learning by NGU cadets, with a positive result, proved the need for their constant presence in foreign language classes, as it not only increases motivation to learn, but is also essential for training highly qualified specialists among servicemen, for whom language training occupies an important place in the field of their modern professional activity.

Key words: information technology; cadets of non-philological faculties of the National Guard of Ukraine; foreign language teaching; computer applications; multifunctional tool; Internet; resource; optimization of the educational process; result.

REFERENCES

1. Atanasyan, S.L. (2009). *Formirovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo vuza [Formation of the educational information environment of a pedagogical university]*. Establishment of the Russian Academy of Education "Institute for Content and Teaching Methods". Moscow. [in Russian].
2. Buldyrina, N. V. (2008). *Sovremennye informacionnye tekhnologii [Study guide Modern information technologies]*. Ekaterinburg. [in Russian].
3. Bukharkina, M. Yu. (2007). *Intel Obuchenie dlya budushchego [Intel Teaching for the Future]*. Internet University of Information Technologies. Moscow. [in Russian].
4. Didactor. *Pedagogicheskaya praktika. Wordwall – zamechatel'naya kolleksiya didakticheskikh igr [Teaching practice. Wordwall is a wonderful collection of didactic games]*. Retrieved from <http://didaktor.ru/wordwall-zamechatelnaya-kolleksiya-shablonov-didakticheskix-igr/> [in Russian].
5. Didactor. *Pedagogicheskaya praktika. Konstruktor onlajn-testov i viktorin Jeopardy. Uchitelyu na zametku [Teaching practice. Jeopardy online test and quiz maker. Note to the teacher]*. Retrieved from <http://didaktor.ru/konstruktor-onlajn-testov-i-viktorin-jeopardy-uchitelyu-na-zametku/> [in Russian].
6. Eremina, I. I. (2012). *Innovacionnaya deyatel'nost' prepodavatelya v usloviyakh informacionnoj obrazovatel'noj sredy vuza [Innovative activity of a teacher in the informational educational environment of a university]*. Russia and Europe: the connection between culture and economy. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference (February 15, 2012).

In 3 parts. Part 1. Resp. editor Naumov A.V. Prague. Czech Republic. [in Russian].

7. Zakharova, I. G. (2005). *Informacionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technologies in education]. Academy. Moscow. [in Russian].

8. *Interaktivnaya doska SMART Board* [SMART Board interactive whiteboard]. Retrieved from <http://www.smartboard.com.ua/articles/115/> [in Russian].

9. Musinskaya M.A. (2009). *Ispol'zovanie interaktivnoj doski SMART Board v obrazovatel'nom processe* [Educational use of SMART Board]. ITO-Mariy El. [in Russian].

10. Nim, S. 6 sposobov učit' slova v Quizlet [6 ways to learn words in Quizlet]. Retrieved from www.langformula.ru [in Russian].

11. Sirazeeva, A. F., Valeeva, L. A., Morozova, A. F. (2015). *Innovacionnye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku v VUZE* [Innovative technologies of teaching a foreign language at the university]. *Modern problems of science and education*. Retrieved from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17983> [in Russian].

12. *Ehlektronnye interaktivnye doski Smart Board* [Electronic interactive whiteboards Smart Board]. (2006). *New technologies in education*. Moscow. [in Russian].

13. Kahoot: An application for creating educational tests, games and quizzes. Retrieved from <https://te-st.ru/entries/kahoot-app/> [in Russian].

14. Wordwall. Functions. Retrieved from <https://wordwall.net/ru/features> [in Russian].

Матеріали надійшли до редакції 26.09.2021 р.