

УДК 378.147

## ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ «LEARNINGAPPS» В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Ірина Остополець**

кандидат психологічних наук, доцент,  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
м. Слов'янськ, Україна  
*irinaostopolets@gmail.com*

**Ганна Варіна**

старший викладач кафедри психології,  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
м. Мелітополь, Україна  
*irinaostopolets@gmail.com*

**Анотація.** У статті розглянуто можливості використання і переваги інтерактивних вправ, розроблених за допомогою веб-сервісу LearningApps.org. Описано особливості користування ресурсом, послідовність етапів створення навчальних вправ. Наведено приклади розроблених інтерактивних вправ з психології.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології; освітні ресурси; технології WEB 2.0; LearningApps.org; інтерактивні вправи.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** Сьогодні диктує необхідність вироблення закладами вищої освіти нових підходів до підготовки фахівців. Актуальності набувають особистісно орієнтоване, студентоцентроване навчання. Здобувачі вищої освіти стають активними учасниками навчання та вибору індивідуальної траєкторії свого професійного становлення, суб'єктами діяльності, співавторами творчості. Водночас виникає потреба у створенні умов для самоосвіти, саморозвитку, самореалізації майбутніх фахівців. Модернізації потребують і засоби підготовки спеціалістів нової формації. У руслі означеної проблеми актуальності та перспективності набуває питання застосування інформаційно-комунікаційних технологій у практиці вищої школи (Сидорук, 2020).

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Сфери і способи використання інформаційних технологій досить різноманітні, вони дозволяють (Кремень, 2009): змінювати характер розвитку, надання і розповсюдження знань, умінь та навичок; відкривати можливості для оновлення змісту навчання і методів викладання; розширити доступ до загального та професійної освіти; змінити

роль викладача в освітньому процесі (постійний діалог, перетворити інформацію в знання і розуміння).

**Формулювання цілей статті (постановка завдання).** Метою нашого дослідження є спроба розглянути можливості використання і переваги інтерактивних вправ, розроблених за допомогою веб-сервісу LearningApps.org, схарактеризувати особливості користування ресурсом, послідовність етапів створення навчальних вправ.

**Результати дослідження.** На сьогоднішній день набуває популярності використання інтернет-сервісів для створення цікавих дидактичних матеріалів з будь-якої теми з використанням текстів, зображень, відео та аудіо файлів, у тому числі інтерактивних. Дані сервіси стають зручним інструментом для створення електронного супроводу уроку, заняття або дистанційного курсу. Вони дають можливість зібрати всі необхідні ресурси для заняття: файли, веб-сайти, google документи, вбудувати потрібні файли та он-лайн вправи. Створені завдання можна розмістити в блозі, отримавши відповідний код, створити до уроку QR-код, який можна надіслати та розмістити в соціальних мережах.

Завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям сьогодні в нас є більше можливостей ефективно організувати індивідуальну і групову роботу студентів. Застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі вищого навчального закладу стимулює зміни у методиці викладання навчальних дисциплін. Сьогодні майже всі комп'ютерні пристрої мають підключення до мережі Internet та використовують браузерні технології, що автоматично робить їх користувачами хмарних технологій і створює можливість вільного доступу до необхідних ресурсів.

LearningApps (<http://learningapps.org/>) – сервіс Web 2.0 для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів (Аман, б.д.). Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси та засоби для самостійної роботи студентів, в тому числі і для самооцінювання. LearningApps є конструктором для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких студенти можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі. Метою сервісу є також збір інтерактивних вправ і можливість зробити їх загальнодоступними (Забродіна, 2018).

Охарактеризуємо позитивні якості роботи з сервісом LearningApps.org:

- безкоштовний сервіс;
- доброзичливий україномовний інтерфейс (треба тільки вибрати відповідний прапорець у правому верхньому куті);

- можливість обміну інтерактивними завданнями;
- завдання можна створювати і редагувати в режимі он-лайн, використовуючи різні шаблони;
- багато шаблонів підтримують роботу з картинками, звуком та відео;
- моментальна перевірка правильності виконання завдання;
- на сайті можна вибрати категорію: «Психологія», «Людина і навколишнє середовище», «Біологія» та інші;
- можна отримати посилання для відправки по електронній пошті або код для вбудовування в блог або сайт, і на Вікі-сторінку.

Однією з переваг середовища LearningApps є можливість завантажити на власний комп'ютер створені вправи: у форматі SCORM – завантажити в систему дистанційного навчання або використовувати на комп'ютері без Інтернету, iBook Author – для використання на iPad вправ без Інтернету, Developer Source – для зміни вправи на рівні мови програмування.

Є й деякі негативні особливості роботи сервісу, хоча їх і не так багато: частина шаблонів не підтримує кирилицю; підключення ДНЗ до Інтернету (якщо використовуються вправи студентами під час проходження педагогічної практики); в шаблонах зустрічаються окремі помилки, які неможливо виправити вручну; деякі шаблони вправ змінюються або їх вилучають з сайту.

Додаток дозволяє працювати у наступних режимах: перегляд вправ, створення вправи, робота з папками у власному кабінеті, створення колекції вправ, мої класи.

Кожну з розроблених на даному ресурсі вправ можна використати на своєму занятті, змінити під власні потреби, розробити схожий чи зовсім інший навчальний модуль, його можна зберігати у власному «кабінеті», створивши свій акаунт в даному онлайн-середовищі. Досвід нашої роботи зі студентами у вивченні психологічних дисциплін в педагогічному виші показав ефективність впровадження сервісу LearningApps.

Перш ніж почати роботу з цим сервісом, треба зареєструватися. Сервіс має зрозумілий користувацький інтерфейс на 20 мовах світу, в тому числі і українською. В ньому є галерея загальнодоступних завдань, яка включає понад тридцять видів шаблонів різноманітних інтерактивних вправ. Тут можна вибрати любую вправу, яка сподобалася і сконструювати свою, використавши функцію «Створити вправу». Для цього можна ввести свої дані (питання, відповіді, зображення та ін.) і зберегти вправу вже під своїм ім'ям. На сервісі відразу ж створюються адреса веб-посилання та QR-Code. Ці дані можна вислати студентам для виконання вправи.

Для зручності завдання класифіковані на декілька груп: «Послідовність», «Розподіл», «Вибір», «Онлайн-ігри», «Інструменти» та ін. Особливу популярність у студентів викликають такі типи вправ як: «Знайти пару», «Класифікація», «Просте упорядкування», «Вільна текстова відповідь», «Вікторина», «Заповніть пропуски», «Перший мільйон», «Пазл», «Кросворд», «Вгадай слово», «Скачки», «Парочки» та ін.

Кожен викладач за своїм бажанням може сконструювати папку групи студентів у власному акаунті, створити профіль для кожного, задати пароль для входу і надіслати кожному члену групи (Аман, 2016). Сервіс також надає можливість вести статистику виконання вправ студентами, контактувати з кожним студентом онлайн через смс-повідомлення, оцінювати правильність виконання завдань різного рівня складності.

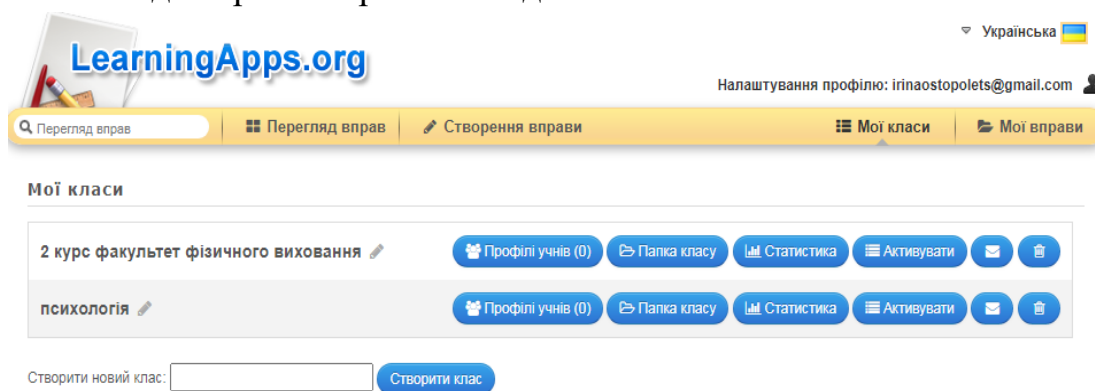


Рис.1. Створення папки групи студентів та статистика виконання вправ

Сервіс LearningApps є одним із ефективних методів організації активної групової роботи з психології. Студенти можуть виконувати вправи, які пропонує викладач та створювати їх самостійно.

Інтерактивні завдання можна конструювати і в результаті групової взаємодії, що є дуже корисним не лише для розвитку пізнавальної активності студентів, а й формування професійно важливих компетенцій майбутніх фахівців. Наведемо приклади деяких різновидів вправ, які ми використовуємо під час вивчення психології в педагогічному виші.

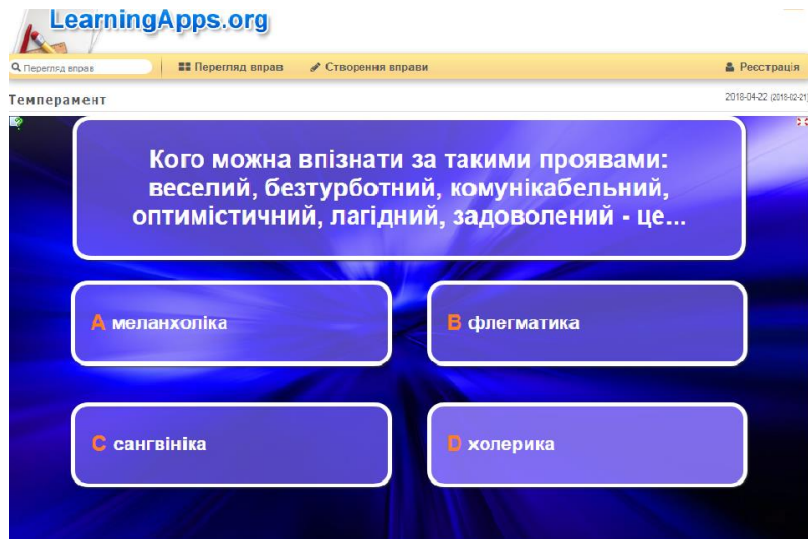


Рис.2. Вправа «Поведінкові прояви людей з різним типом темпераменту»

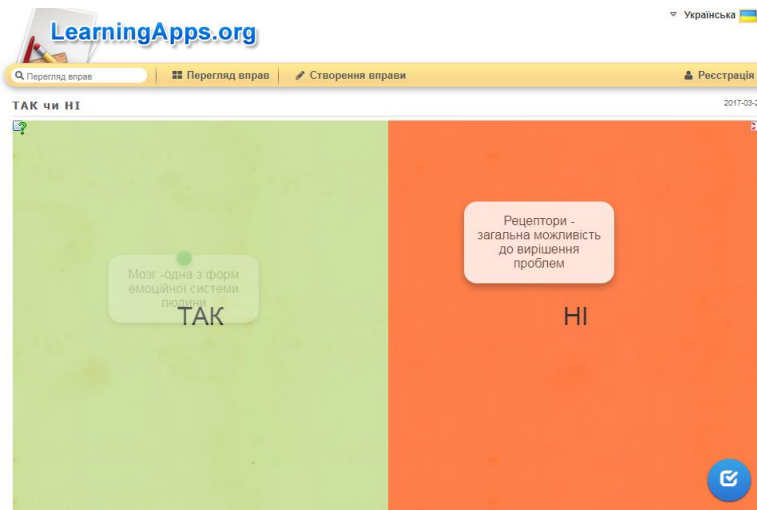


Рис.3. Вправа «Мозок і психіка»

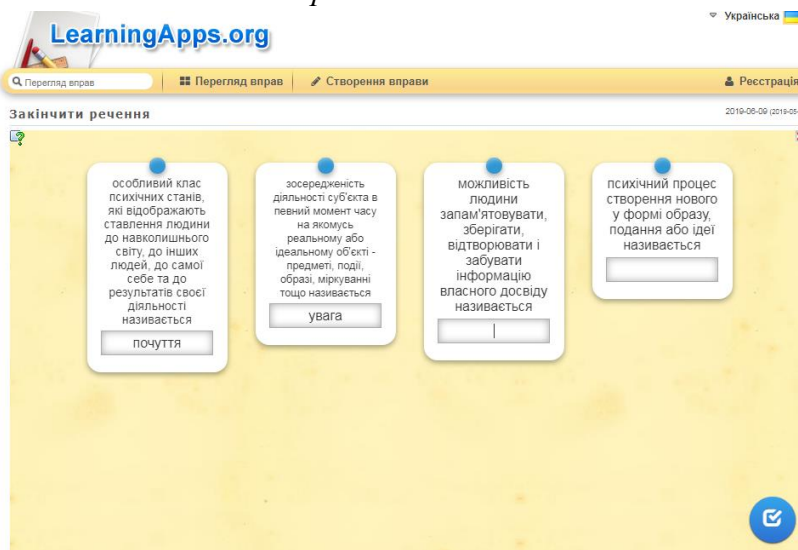


Рис.4. Вправа «Форми психічного відображення».



Рис.5. Вправа «Особливості педагогічного спілкування»

Отже, LearningApps – це зручний у роботі онлайн-сервіс, який може використовуватися для виконання і створення інтерактивних вправ в процесі едукації у вищій школі. Використання викладачем завдань інтерактивного характеру дає змогу суттєво підсилити активізацію розумової діяльності студентів під час сприйняття та засвоєння навчального матеріалу. Це досягається за рахунок збільшення ступеня наочності, проблемності викладу найбільш важливих положень теорії і практики, активної позиції студентів та їх високої мотивації і зацікавленості процесом виконання завдань.

**Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі.** Використання сучасних інноваційних технологій, зокрема технології інтерактивного навчання, відкриває широкі перспективи поглиблення теоретичної бази знань, посилює мотиваційну спрямованість до вивчення навчальних дисциплін і, зокрема, психології, забезпечує оволодіння навичками саморозвитку особистості, можливістю думати, творчо розвиватися, конструювати нове.

Переваги інтерактивних дидактичних матеріалів перед традиційними полягають в їх наочності, доступності, креативності, в застосуванні комп'ютера або ноутбука замість книг, у використанні різних типів файлів (аудіо, відео, графічні і т. д.), а також різних типів вправ, що сприяє розвитку інтересу, пізнавальної активності, інформаційно-комунікативних компетентностей учнів.

В результаті систематичної роботи з сервісом LearningApps.org в своїй навчальній діяльності студенти виробляють власний індивідуальний стиль його використання, побудови вправ, що надає процесу творчого характеру, сприяє розвитку індивідуальної неповторності і креативу. Отже, наш досвід роботи з

означеним сервісом підтвердив доцільності його використання в освітньому процесі.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аман, І. С. (2016). *Інтернет-сервіси в освітньому просторі*. Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».
2. Аман, І. С. (б. д.) *Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps*. Взято з <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>.
3. *Біла книга національної освіти України*. (2009). За ред. В. Г. Кременя. Київ: Акад. пед. наук України.
4. Забродина, Е. В. (2018). Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования. *Молодой ученый*, 18(204), 182–186.
5. Коваленко, А. Б. (2013). Особливості застосування методів активного навчання у ВНЗ. *Психологія: реальність і перспективи*, 1, 13–16.
6. Сидорук, І. І. (2020). Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. *Інноваційна педагогіка*, 24 (1), 226–230.

### FEATURES OF USING “LEARNINGAPPS” IN WORK WITH THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

**Iryna Ostopolets**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
SHEI “Donbas State Pedagogical University”,  
Sloviansk, Ukraine  
*irinaostopolets@gmail.com*

**Hanna Varina**

Senior Lecturer at the Department of Psychology,  
Melitopol State Pedagogical University  
named after Bohdan Khmelnytsky  
Melitopol, Ukraine  
*irinaostopolets@gmail.com*

**Abstract.** Today dictates the need for higher education institutions to develop new approaches to training. Personality-oriented, student-centered learning is gaining relevance. Applicants for higher education become active participants in learning and choosing the individual trajectory of their professional development, subjects of activity, co-authors of creativity. At the same time, there is a need to create conditions for self-education, self-development, self-realization of future professionals. Modernization of specialists of the new formation also needs modernization. In line with this problem, the issue of application of information and communication technologies in the practice of higher education becomes relevant and promising. The use of modern innovative technologies, in particular interactive learning technologies, opens wide prospects for deepening the theoretical knowledge base, strengthens the motivational focus to study disciplines and, in particular, psychology, provides mastery of personal self-development skills, ability to think, develop creatively, design new.

The advantages of interactive didactic materials over traditional ones are their clarity, accessibility, creativity, the use of a computer or laptop instead of books, the use of different types of

files (audio, video, graphics, etc.), as well as different types of exercises that promotes the development of interest, cognitive activity, information and communication skills of students.

As a result of systematic work with the LearningApps.org service in their educational activities, students develop their own individual style of its use, construction of exercises, which gives the process a creative character, promotes the development of individual uniqueness and creativity. Thus, our experience with this service has confirmed the feasibility of its use in the educational process.

**Key words:** information and communication technologies; educational resources; WEB 2.0 technologies; LearningApps.org; interactive exercises.

## REFERENCES

1. Aman, I. S. (2016). *Internet Services in the Educational Space*. Kirovohrad: KZ “Kirovohrad Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education named after Vasyl Sukhomlynsky”.
2. Aman, I. S. (n. d.) *Internet Service of Multimedia Didactic Exercises LearningApps*. Retrieved from <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>.
3. *White Book of National Education of Ukraine*. (2009). V. H. Kremen (eds.). Kyiv: Acad. Ped. Sciences of Ukraine.
4. Zabrodina, E. V. (2018). Application of the LearningApps.org Service in Teaching Bachelors of Pedagogical Education. *Young Scientist*, 18 (204), 182–186.
5. Kovalenko, A. B. (2013). Features of Application of Methods of Active Training in High School. *Psychology: Reality and Perspectives*, 1, 13–16.
6. Sydoruk, I. I. (2020). Formation of Social Competence of Students by Means of the Online Service LearningApps. *Innovative Pedagogy*, 24 (1), 226–230.

Матеріали надійшли до редакції 27.09.2021 р.