

УДК 378.147.31

## УЧАСТЬ У TED-КОНФЕРЕНЦІЯХ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

**Максим Ябуров**

аспірант кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,

м. Слов'янськ, Україна

ORCID ID 0000-0002-5997-1464

[iaburovm@gmail.com](mailto:iaburovm@gmail.com)

**Анотація.** Розроблено та описано роль ІКТ у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів. Підкреслено актуальність впровадження інноваційних освітніх технологій, що впливають на комплексний розвиток компетентності майбутніх спеціалістів. У ході дослідження виявлено, що сучасні технології, насамперед, інформаційно-комунікаційні, не лише впливають на характер трансформації світової цивілізації, а й викликають масову потребу в самостійному навчанні та постійному підвищенні кваліфікації. Установлено, що під час підготовки до виступу на конференції у форматі TED формується велика кількість різноманітних навичок, що позитивно впливають на компетентність фахівця. До них відносяться як загальні вміння й навички, що сприяють професійному розвитку майбутніх економістів, так і лексичні, що покращують мовну складову професійної компетентності фахівця.

**Ключові слова:** TED-конференції; комунікація; курс; компетентність; ІКТ.

**Постановка проблеми в загальному вигляді.** Стрімкий розвиток науки, техніки та виробництва, глобалізація світової економіки у XXI столітті зумовлюють нові вимоги до фахівців, основними характеристиками яких мають бути: цілісність професійних знань із різних галузей; системність, гнучкість і нестандартність мислення; просоціальна, гуманістична й екологічна спрямованість; комунікативні вміння; здатність вирішувати складні технічні, ергономічні проблеми; прагнення до постійного саморозвитку, самоорганізації.

Професійна підготовка таких фахівців вимагає суттєвої зміни її змісту, форм і методів, переходу від суцього методичного спрямування до орієнтації на розвиток мисленнєвих якостей майбутніх фахівців. Беручи до уваги зазначене вище, одним із пріоритетів вітчизняної вищої освіти має бути впровадження нових технологій, зокрема нетрадиційних форм наукового спілкування. В останні роки набули популярності конференції в міжнародному форматі TED – Technology, Entertainment, Design (технології, розваги, дизайн); EdCamp Ukraine – (не)конференції для шкільних педагогів у форматі дискусійного заходу, метою яких є забезпечення мотивації до освітніх інновацій, що має привести до підвищення успішності навчання й майбутньої професійної діяльності студентів, сприяти їхньому професійному розвитку в умовах мінливого, суперечливого технічного, соціального, інформаційного та культурного простору. Необхідність дослідження й вирішення зазначеної проблеми, її актуальність і доцільність

зумовлені усвідомленістю необхідності реформування вітчизняних освітніх практик і, крім того, наявною суперечністю між визнанням сучасною наукою та практикою визначального характеру професійної компетентності фахівця в регуляції його професійної діяльності й професійного розвитку загалом і недостатньою розробленістю науково-методичного інструментарію з їхнього формування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемі використання інноваційних технологій, зокрема залучення засобів інформаційно-комунікаційних технологій до професійної підготовки фахівців, формування тих чи тих складників їхньої професійної компетентності присвячені численні дослідження останніх років. Проте осмислення можливостей впровадження до навчального процесу засобів TED-конференцій у вітчизняній науці лише розпочинається.

У своїй статті «Ефективність використання автентичних веб-ресурсів у підготовці перекладачів» І. Дробіт [2] аналізує педагогічні умови ефективності використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема автентичних веб-ресурсів, під час підготовки майбутніх фахівців у сфері перекладу. Автором розглянуто зміст та функціональність веб-ресурсу TED. Аргументовано, що використання мультимедійних і комунікаційних можливостей цього ресурсу дає змогу безпосередньо залучити студентів до таких аспектів професійної діяльності, як переклад і редагування, а також удосконалити рівень володіння мовними навичками. Крім того, зроблено висновок, що при використанні ІКТ викладач має бути готовий допомагати і скеровувати роботу студентів. Можна сказати, що праця з ІКТ, зокрема в мережі Internet, висуває вищі вимоги до професійної підготовки й особистісних якостей викладача. Згідно з авторською ремаркою, сучасні експерти інформаційних технологій, провівши низку експериментів, виявили, що, якщо матеріал був звуковим, то людина запам'ятовувала близько 1/4 обсягу, якщо інформація була представлена візуально – близько 1/3. При комбінуванні дії (зорового і слухового) запам'ятовування підвищувалося до половини, а якщо людина залучалася до активних дій під час вивчення, то засвоюваність матеріалу підвищувалася до 75 %. Комбінація різних способів подання матеріалу і комплексний розвиток мовних навичок можливий за умов використання веб-ресурсів, які можна застосовувати в аудиторній і позааудиторній роботі.

Схожу думку щодо впливу TED на якість навчання має О. Степаненко, зокрема у своїй роботі «Smart-технології у викладанні іноземних мов у професійній діяльності» [3] вона розглядає питання викладання іноземної мови студентами немовних вузів за допомогою smart-технологій, а також пропонує методологічні підходи до впровадження комп'ютерних технологій для формування професійної та комунікативної компетентності. Як приклад навчання за допомогою хмарних сервісів автори пропонують комплекс завдань, спрямованих на розвиток навичок аудіювання, письма, читання і говоріння,

використовуючи професійно орієнтовані лекції TED Talks. У запропонованій методиці викладання письмова та усна комунікативна взаємодія студентів розглядається як ключовий фактор підвищення мотивації, інтенсифікації процесу викладання і навчання. Проведений експеримент із організації самостійної роботи студентів із залученням smart-технологій підтверджує необхідність їхньої ефективної інтеграції в процес навчання іноземним мовам.

Ю. Костюк із співавторами в статті «Масові відкриті онлайн курси – сучасна концепція в освіті та навчанні» [4] розглядають еволюцію і поточний стан організації навчання на основі використання сучасних електронних ресурсів та інтерфейсів: відкриті електронні ресурси в дистанційній освіті, масові відкриті онлайн курси. Наводяться відомості про особливості найбільш поширених масових відкритих онлайн курсів. Детально описується система COURSERA як найбільш затребуваний користувачами приклад масових відкритих онлайн курсів. Розглядаються технології перевірки й оцінювання діяльності учнів, реалізовані в COURSERA, пропонуються нові рішення на основі застосування змішаних діагностичних тестів.

Автори прийшли до висновку, що масові відкриті онлайн курси, які дають можливість широкому колу людей навчатися найрізноманітніших предметів безкоштовно і дистанційно, являють собою потужну світову тенденцію сучасної вищої освіти. Вони орієнтовані на активне використання всіх сервісів мережевої та мобільної взаємодії, тобто найширшого використання технічних і програмних можливостей сучасних інформаційних технологій. Водночас вони є викликом традиційному виду освіти, мотивуючи його до інноваційного розвитку, одним із напрямків якого є дослідження і реалізація змішаних діагностичних тестів.

І. Кошелева у своїй статті представляє алгоритм роботи з виступами TED Talks стосовно навчання, формулює основні критерії відбору відеоматеріалів з урахуванням мовного рівня студентів, описує завдання, які супроводжують переддемонстраційний, демонстраційний і післядемонстраційний етапи організації освітнього процесу за допомогою лекцій TED Talks. Доведено, що цей ресурс сприяє гармонійному розвитку майбутнього фахівця [5].

У статті «Розвиток аудитивної компетенції з використанням інформаційно-комунікативних технологій» Ю. Мещеряков уточнює дефініції «іншомовної аудитивної компетенції», її психофізіологічну структуру, відмінні риси порівняно з іншими компетенціями, що формувались у студентів, які вивчали іноземні мови; систематизує типові помилки і труднощі під час формування цієї компетенції. Зокрема подано методичні рекомендації щодо використання відповідних ІКТ, як-от: TED Talks [3].

У збірнику «Лінгвістика та методика у вищій школі» під редакцією С. Гончар розглядається методологія використання TED-конференцій [2]. Так, С. Ребко розглядає формування основ професійної діяльності в педагогічному виші. Увага автора зосереджена на моделі формування та перевірки рівнів сформованості професійної компетентності, описі їхньої змістовної частини [2].

У статті «Чи повинні TED учити на чомусь?» Ф. Романеллі розглядає концепт феномена Інтернет-навчання та робить висновок, що TED-конференції є могутнім інструментом сучасного освітнього простору [2].

Г. Брайан (G. Braian) аналізує історичні витoki розвитку ІКТ, їхнє поступове впровадження в процес навчання. Додатково розглянуто переваги онлайн навчання, зокрема використання TED Talks [13].

М. Мейсон (M. Maison) в статті «Переваги TED Talks» описує важливість веб-ресурсу TED.com із погляду раціонального використання часу та ресурсів у процесі навчання, доводить прагматичність використання ІКТ у корпоративному світі. Автор робить висновок, що майбутнє навчання може бути сформовано у вигляді груп, що базуються на основі безкоштовних онлайн ресурсів, зокрема TED Talks [14].

Проаналізувавши наявні джерела, ми прийшли до висновку, що як вітчизняні, так і зарубіжні автори мають спільну думку, що ІКТ є важливим та ефективним інструментом у навчанні. Поміж різноманіття обраних середовищ автори виділяють TED.com як новітній та вкрай авторитетний ресурс. Але, незважаючи на актуальність, проблема не є всебічно розглянутою, адже залишаються такі відкриті питання, як огляд впливу ІКТ на спеціалістів різних галузей, виокремлення навичок, що формуються завдяки навчанню з використанням TED.

**Формування цілей статті.** Метою статті є узагальнення наявної інформації, щодо використання TED-конференцій у сучасному освітньому просторі, аналіз світового досвіду та перспектив упровадження зазначених технологій у вітчизняний навчальний процес, виокремлення та класифікація навичок, що формуються під час навчання за допомогою TED Talks.

**Результати дослідження.** У результаті теоретичного аналізу наявних наукових передумов проблеми використання технології TED-конференції в навчальному процесі вищої школи виявлено, що TED – щорічна конференція, присвячена «ідеям, вартим поширення» [1], відома своїми лекціями (TED Talks), які спочатку були зосереджені винятково на технологіях, розвагах і дизайні, але згодом охопили також природничі науки, мистецтво, освіту, культуру, бізнес, глобальні проблеми, сталий розвиток: широкі сфери тем, що торкаються розвитку суспільства. TED.com – це веб-ресурс, на якому розміщено матеріали конференцій та виступи відомих діячів на різноманітні теми.

Під час аналізу веб-ресурсу було відзначено, що використовуючи TED Talks, викладач виступає не в ролі розповсюджувача інформації (як це традиційно прийнято під час лекцій або семінарських занять), а в ролі консультанта, порадирика, іноді навіть колеги. Це підвищує мотивацію до навчання: студенти активно беруть участь у навчальному процесі, привчаються мислити та працювати самостійно, аргументувати свою думку, моделювати реальні професійні ситуації.

Зважаючи на зміст та інформативність, наявність фактичного матеріалу з різних галузей знань, що впливає на мотивацію подальшої (самостійної) діяльності студентів, доступність і популярність, можна рекомендувати використання TED-конференцій для підготовки фахівців у різноманітних галузях. На нашу думку, це буде максимально ефективно для навчання майбутніх економістів, адже науковці ставлять за мету вдосконалення освітніх програм підготовки фахівців із різних економічних галузей з урахуванням динаміки тенденцій ринку, потреб та індивідуальних можливостей студентів, стандартів якості освітніх послуг на європейському і світовому рівнях, покращення володіння англійською мовою. Активізація процесу впровадження нових освітніх тенденцій (передусім засобів TED-конференцій) у систему підготовки економістів у закладах вищої освіти необхідна для підвищення рівня професійної компетентності фахівців незалежно від сфери їхньої майбутньої економічної діяльності (аудит, статистика, міжнародна економіка, кібернетика, викладання).

Отже, є потреба в середовищі, яке щонайкраще відображає роботу кваліфікованого економіста: підготовку статистичних даних, обробку масиву даних для подальшого аналізу, публікацію, презентацію, обговорення колегами і реакцію аудиторії, вільне володіння іноземною мовою.

Як відзначено в оброблених інформаційних джерелах авторів: І. Дробіт, О. Степаненко, Ю. Костюк, І. Кошелевої, Ю. Мещяряков, С. Гончар, С. Ребко, Ф. Романеллі, Г. Брайан, М. Мейсон із матеріалами веб-ресурсу можна працювати двома способами: використовувати їх для аудиторної роботи, а також стимулювати студентів для самостійної роботи. Важливо, що успішність виконання завдання впливає не лише на оцінку знань викладачем, але й на перші кроки в професійному визнанні.

У ході дослідження виявлено, що сучасні технології, насамперед, інформаційно-комунікаційні, не лише впливають на характер трансформації світової цивілізації, а й викликають масову потребу в самостійному навчанні і постійному підвищенні кваліфікації. Переорієнтація навчання в напрямі самостійності одержання знань і навичок володіння іноземною мовою студентами за допомогою засобів ІКТ зумовлена тим, що нова парадигма освіти відносить самостійну роботу до однієї з основних форм організації навчального процесу. Дедалі більше навчальних закладів створюють віртуальний, або веб-орієнтований простір підтримки навчання, призначений для підвищення якості навчання. Використання досягнень сучасних інформаційних технологій, організація дистанційного керування навчанням і забезпечення доступу до різних захищених освітніх веб-ресурсів, вхід до яких реалізується через Інтернет або локальну комп'ютерну мережу, виводить самостійну роботу студентів на новий організаційний і методичний рівні. Віртуальний освітній простір забезпечує навчальний процес освітніми і довідковими веб-матеріалами, освітніми веб-ресурсами, сервісами і службами керування навчанням,

електронними об'єктами навчання, методами створення освітніх ресурсів із використанням вибраної, адаптованої до потреб окремого курсу або групи методології навчання.

Згідно із сайтом TED.com [1] на основі аутентичних матеріалів слухачі та спікери можуть розвивати навички іноземної мови і критичного мислення. Більше того:

1. Включатися у світовий процес розвитку і вдосконалення через ряд відео, пов'язаних зі сферами роботи, технологій, економіки та освіти.

2. Учитися презентувати ідеї, послуговуючись прикладом провідних діячів світу, справжніх професіоналів.

3. Розвивати ключові навички XXI століття: інформаційну грамотність, обізнаність у поточних подіях через аналіз реальної інформації та інфографіки.

4. Застосовувати навички критичного мислення при оцінці виголошених ідей.

5. Учитися висловлюватися точно і переконливо в усній формі; знайти власний стиль англійською мовою, що надихає на реальну комунікацію.

Крім того, навчання за допомогою TED допомагає працювати над удосконаленням іноземної мови у формі розвитку лінгвістичних навичок (рис. 1), що, як зазначено вище, є вкрай важливими для економічних спеціальностей.

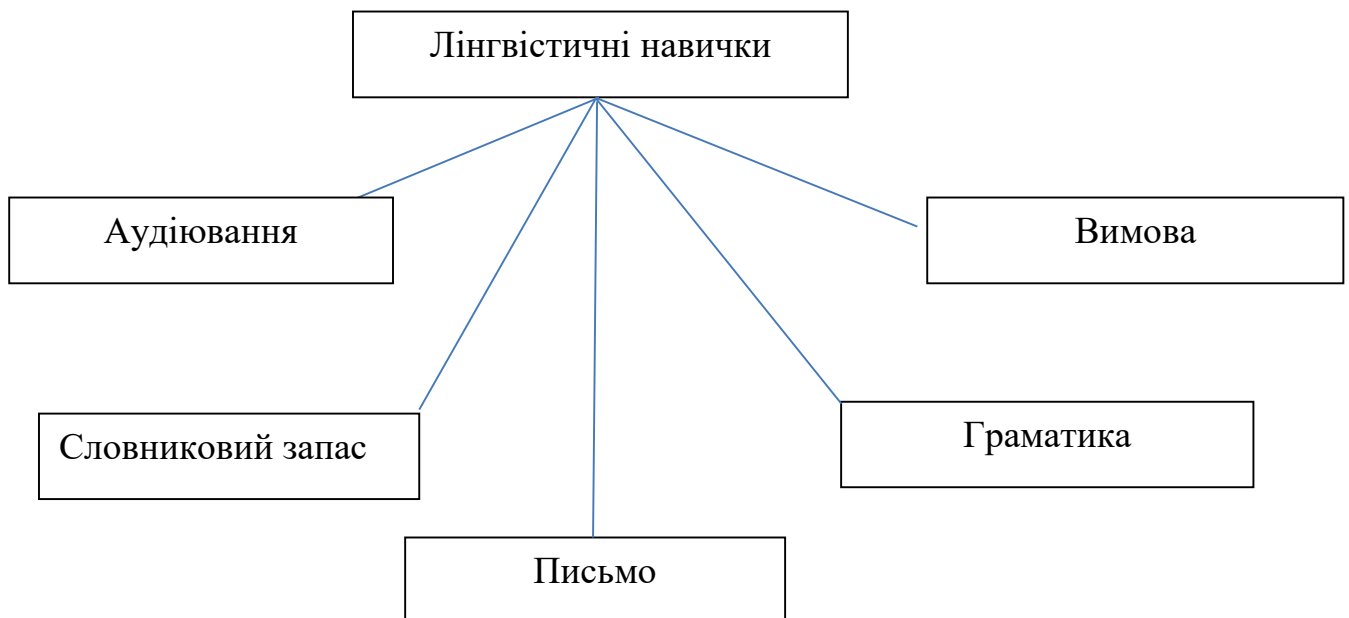


Рис. 1. Лінгвістичні навички, що формуються під час використання TED.com

Необхідно зауважити, що для ефективного засвоєння матеріалу слухач повинен мати лінгвістичні здібності, а саме: гарну слухову чутливість, тобто розрізняти звуки, розпізнавати їх у потоці мовлення та імітувати; достатній обсяг

пам'яті (зорова, слухова, моторна; короткочасна, довготривала; механічна, логічна, асоціативна, емоційна тощо).

Нами запропоновано розподілити навички, що формуються за допомогою TED-конференцій і TED Talks, на загальні та лексичні.

**Загальні навички:**

- презентаційні навички (візуальні: слайди, об'єкти, відео та історії):
  - а) прив'язка до пунктів історії;
  - б) легкість у розумінні;
  - в) сильний візуальний посил;
  - г) персоналізація;
- визначення цільової аудиторії (досвід, соціальне коло, знання теми);
- використання об'єктів для залучення уваги (що ілюструють або несподіваних);
- власний стиль, а не наслідування (мова тіла, одяг, особливості мови);
- структуризація презентації (початок, середина, кінець, підзаголовки);
- організація слайдів (чіткі, прості, непереповнені інформацією, не відволікають від мови, що покривають зміст не більше двох або трьох смислових уривків);
- емоційна забарвленість (піднесеність, хвилювання, ентузіазм, посмішка, підбадьорливі жести);
- «паузування» як засіб залучення уваги, час на обдумування та можливість побачити реакцію публіки;
- гумор як засіб залучення уваги, розслаблення і встановлення рапорту;
- установа зорового контакту;
- чітке запам'ятовування ключових і «вехових» деталей тексту, спроможність до імпровізації між ними;
- інтерактивна демонстрація краще впливає, ніж описові технології;

**Лексичні навички:**

- «лексичні гачки» для введення нової думки або узагальнення;
  - а) несподівана для слухача статистична інформація;
  - б) риторичне запитання;
  - в) запитання поєднане з несподіваною інформацією;
  - г) метафори/ антитези;
  - г) історія, що спонукає до бесіди;
- пряма адресація;
- дотримання загальної сюжетної лінії;
- баланс незнайомих слів (не повинно заважати загальному розумінню);

**Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямі.** Нами виявлено, що TED-конференції є стимулом для розвитку різноманітних навичок, що формують компетентність фахівця. До них належать як загальні, що сприяють професійному розвитку майбутніх економістів, так і

лексичні, що покращують мовну компетентність, необхідну в сучасному бізнес середовищі. Визначено, що тематика використання ІКТ у процесі навчання є вкрай перспективною щодо подальшого вивчення та впровадження.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. TED-конференції в Україні. (б.д.). Взято з <https://uk.wikipedia.org/wiki/TED>
2. Баева, Е. М. (2017). Преимущества использования выступлений TED как аутентичного языкового учебного материала. *Коммуникативные исследования*, 3 (13), 127–133.
3. Гончар, С. (2012) Лінгвістика та методика в вищій школі. *Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика*. Взято з <http://www.kamts1.kpi.ua/ru/node/841>
4. Дробіт, І. М. (2013). Ефективність використання автентичних веб-ресурсів у підготовці перекладачів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 35 (3), 106–112. Взято з [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2013\\_35\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2013_35_3_14)
5. Кузьменко, Г. П. і Хорольський, О. В. (2014). *Масові відкриті онлайн-курси у контексті євроінтеграції вищої освіти України*. Взято з <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4348/1/Kuzmenko.pdf>
6. Мещярякова, Ю. В. (2016). Развитие аудитивной компетенции с использованием информационно-коммуникативных технологий. *Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики*, 3, 79–87.
7. Рябко, С. (2017) Формування професійної компетентності у майбутніх бакалаврів. *Проблеми мовознавства та педагогіки*, 2, 81-84
8. Степаненко, О. А. і Зеліковська, О. О. (2017). Smart-технології в викладанні іноземних мов в професійній діяльності. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Філологічні науки*, 263, 186–193. Взято з [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u51/565-2099-1-pb\\_3\\_1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u51/565-2099-1-pb_3_1.pdf)
9. Усмонова, Ш. (2018). Использование современных образовательных технологий в обучении иностранных языков (на примере английского). *Образовательный процесс*, 1, 29–32.
10. Brian, G. (2018). *The next wave*. Retrieved from <https://ted.blog.com>
11. Romanelli, F. (2014). *Should TED Talks Be Teaching Us Something?* Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4140479/>
12. Masson, M. (2014). *Benefits of TED Talks*. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4264800/>

## УЧАСТИЕ В TED-КОНФЕРЕНЦИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЮЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

### Максим Ябуров

аспирант кафедры педагогики и методики технологического и  
профессионального образования  
ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»,  
г. Славянск, Украина  
ORCID ID 0000-0002-5997-1464  
[iaburovm@gmail.com](mailto:iaburovm@gmail.com)

**Анотация.** Разработано и описано роль ИКТ в формировании профессиональной компетентности будущих экономистов. Подчеркнуто актуальность внедрения



инновационных образовательных технологий, которые влияют на комплексное развитие компетентности будущих специалистов. В ходе исследования обнаружено, что современные технологии, прежде всего, информационно-коммуникационные технологии не только влияют на характер трансформации цивилизации, а также вызывают массовую необходимость в самостоятельном образовании и постоянном повышении квалификации. Установлено, что во время подготовки к выступлению на конференции в формате TED формируется большое количество разнообразных навыков, которые позитивно влияют на компетентность специалиста. К ним относятся как общие умения и навыки, которые способствуют профессиональному развитию будущих экономистов, так и лексические, которые улучшают языковую составляющую профессиональной компетентности специалиста.

**Ключевые слова:** TED-конференции; коммуникация; курс; компетентность; ИКТ.

## **PARTICIPATION IN TED-CONFERENCES AS A FACTOR OF DEVELOPING FUTURE ECONOMISTS' PROFESSIONAL COMPETENCE**

**Maksym Iaburov**

Post-graduate of Primary Education Theory and Practice Department  
SHEE "Donbass State Pedagogical University"  
Sloviansk, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-5997-1464

[iaburovm@gmail.com](mailto:iaburovm@gmail.com)

**Abstract.** The role of communication technologies in the development of professional competence of future economists was described. The relevance of implementing innovative technologies into the process of studying, which influence the complex development of specialists' competency is being emphasized. It has led to the formulation of the subject of the article which is TED conferences and implementing modern technologies into educational process in higher education institutions.

Scientific literature that concerns the topic has been analysed and the conclusion that the topic has several areas of further development was drawn up. Although it is shown by several authors including foreign ones that such topic has a significant value as a powerful tool in education process, it is not highlighted that such platform has deeper and more intricate features that among others will boost the linguistic competence and broaden the horizons of general understanding. Furthermore, according to foreign authors the field of cyber education was introduced. In addition to the mentioned above, different platforms and cyber tools were introduced and compared summarising the advantages and disadvantages of such approaches to the implementation into the educational system.

The purpose of the study is to emphasize the importance of using modern technologies and particularly TED.com in educating specialists of different fields and spheres of interest and more precisely students who have economical background. It is concluded that such education tools will make a significant improvement in many ways starting from general skill improvement to increasing linguistic competence, which is highly regarded among specialists who have international interests or who are connected with world-trade operations. During the research it was discovered that modern technologies particularly information technologies not only influence the transformation of civilization but also cause the necessity of self-education and constant improvement of qualification. It was estimated that during using the methodology different skills that form a competency are being gained. Those include general skills that refer to professional growth and lexical ones that increase language awareness.

**Key words:** TED-conferences; communication; course; competence; information and communication technologies.

**REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

1. TED-conferences in Ukraine. (n.d.). Retrieved from <https://uk.wikipedia.org/wiki/TED>
2. Bayeva, E. M. (2014) Benefits of using TED-conferences as a piece of authentic material. *Kommunikativnye issledovaniya*, 3 (13), 127–133.
3. Honchar, S. Linguistics and methodology in a secondary school. *Aktualni problem ukrainskoyi lingvistyku: teoriya i praktuka*. Retrieved from <http://www.kamts1.kpi.ua/ru/node/84>
4. Drobit, I. M. (2013) Effectiveness of using authentic web-resourced in translators' training. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia*, 35 (3), 106–112. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2013\\_35\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2013_35_3_14)
5. Kuzmenko, H. P. & Khorolskyi, O. V. (2014) *Mass open online courses – modern concept in education*. Retrieved from <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4348/1/Kuzmenko.pdf>
6. Mescharykov, Y. (2016) Development of auditive competence due to the usage of information technologies. *Vestnik PNIPU. Problemy jazykoznanija i pedagogiki*, 3, 79–87.
7. Ryabko, S. Formation of professional competence among future bachelor graduates. *Problemy movoznavstva ta pedaagogiky*, 2, 81–84.
8. Stepanenko, O. A., & Zelikovska, O. O. (2017) Smart-technologies in teaching foreign languages in professional activity. *Naukovyi visnyk Natsionalnoho universytetu bioresursiv i pryrodokorystuvannia Ukrainy. Filolohichni nauky*, 263, 186–193. Retrieved from [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u51/565-2099-1-pb\\_3\\_1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u51/565-2099-1-pb_3_1.pdf)
9. Usmonova, S. (2018). The use of modern educational technologies in teaching foreign languages (on the example of English). *Obrazovatel'nyj process*, 1, 29–32.
10. Brian, G. (2018). *The next wave*. Retrieved from <https://ted.blog.com>
11. Romanelli, F. (2014). *Should TED Talks Be Teaching Us Something?* Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4140479/>
12. Masson, M. (2014). *Benefits of TED Talks*. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4264800/>

Матеріали надійшли до редакції 29.11.2018 р.