

УДК 378.147:373.3.011.3-051

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ НУШ

Ольга Хващевська

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри теорії і практики початкової освіти

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

м. Слов'янськ, Україна

ORCID ID 0000-0002-3238-8244

bobr.san83@gmail.com

Олена Заміуська

магістрант факультету ТППО

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

м. Слов'янськ, Україна

ORCID ID 0000-0004-4865-3224

olzamius@gmail.com

Анотація. У статті окреслено ключові аспекти діяльності вчителів початкової школи на підставі вимог і рекомендацій Нової української школи. Розкрито сутність понять: «педагогічні технології», «технології навчання», «сучасні педагогічні технології», «інтегроване навчання», «технологія формування та розвитку критичного мислення». Виявлено підходи до організації інтегрованого навчання, які мають на меті формування цілісної картини світу особистості. На основі цих підходів, Державного стандарту й освітніх програм учитель може розробити інтегровану навчальну програму або використати подані ідеї для організації інтегрованого навчання. Розкрито питання впровадження технології критичного мислення, які дозволяють отримати позитивні результати у формуванні активної розумової діяльності студентів. Теоретично обґрунтовано доцільність використання сучасних педагогічних технологій у контексті Нової української школи.

Ключові слова: сучасні педагогічні технології; технології навчання; сучасні педагогічні технології; інтегроване навчання; технологія формування та розвитку критичного мислення; Нова українська школа.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Нині в нашій державі відбувається становлення нової системи освіти, яка зорієнтована на входження в єдиний світовий освітній та інформаційний простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії та практиці освітнього процесу. Основну увагу в цьому контексті приділено розробці ефективних шляхів і засобів професійної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти.

Концепція педагогічної освіти наголошує на необхідності посилення технологічної складової підготовки сучасного вчителя початкової школи, суть якої полягає в засвоєнні студентами досвіду щодо взаємодії з учнями в урочний і позаурочний час. Отже, у майбутніх фахівців у галузі початкової освіти має

бути сформована готовність до практичного застосування набутих знань щодо особливостей використання в освітньому процесі сучасних педагогічних технологій, до вироблення особистісної педагогічної концепції.

Сьогодні технологічна грамотність і культура вчителя є нагальною проблемою науки і практики педагогічної освіти, бо переважна більшість випускників профільних закладів вищої освіти не володіє методикою організації особистісно орієнтованого, демократичного і гуманістичного освітнього процесу.

Метою державної політики в галузі освіти є створення умов для розвитку особистості й творчої самореалізації кожного громадянина України, виховання покоління людей, які будуть ефективно працювати й навчатися впродовж усього життя, зберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати й зміцнювати незалежну, демократичну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти. Для досягнення поставленої мети є необхідність у реформуванні системи освіти в Україні та підготовці висококваліфікованих фахівців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес висвітлено в працях багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців. Так, проблемі організації ігрової діяльності дітей присвячені дослідження Т. Байбари, М. Вашуленка, Л. Виготського, І. Гудзик, Д. Ельконіна, О. Савченко, В. Сухомлинського, К. Ушинського та ін.; на необхідність здійснювати диференційований підхід у навчанні майбутнього покоління вказували Ю. Бабанський, Ю. Гільбух, Л. Коваль, С. Логачевська, Г. Люблинська, В. Онищук, В. Паламарчук та ін.; шляхи організації навчальної проектної діяльності учнів 1 – 4 класів висвітлено в працях Т. Башкинської, О. Онопрієнко, В. Тименко та ін.; підходи до реалізації технології розвитку критичного мислення розкриті в дослідженнях А. Байрамова, О. Белкіної-Ковальчук, С. Волтер, Т. Воропай, Д. Десятова, О. Марченко, О. Пометун, В. Сміт, Д. Стіл, Л. Терлецької, С. Терно, К. Хобарт та ін.; вивченню питання професійної готовності майбутніх учителів присвячено значну кількість наукових досліджень О. Абдулліної, Г. Балл, В. Бондар, І. Зязюн, А. Капської, Л. Кондрашової, Д. Мазоха, В. Моляко, В. Сластьоніна, Д. Узнадзе та ін.

Узагальнюючи судження названих учених, ми можемо стверджувати, що готовність майбутнього вчителя початкової школи являє собою інтегральне особистісне новоутворення, підґрунтям якого є оптимальна сума знань, необхідна система професійних умінь і навичок, а також психологічна установка на досягнення поставленої мети, мотиви, потреби, здібності, особистісні якості, адекватні вимогам діяльності [1]. Питання готовності майбутніх учителів до використання педагогічних технологій у професійній діяльності висвітлено в наукових доробках Л. Коваль, О. Мірошніченко, Л. Петухової та ін.

Формулювання цілей статті. Охарактеризувати сучасні педагогічні технології в підготовці майбутнього вчителя початкової школи з урахуванням нового Державного стандарту початкової освіти.

Методи дослідження. Дослідження було проведене з використанням методу теоретичного аналізу і синтезу для з'ясування основних понять і категорій сучасних педагогічних технологій; концептуально-порівняльного аналізу для зіставлення традиційних і орієнтованих підходів, навчальних планів і програм, психолого-педагогічної та науково-методичної літератури, матеріалів науково-практичних конференцій із проблеми дослідження, новаторського педагогічного досвіду; виокремлення закономірностей і формулювання висновків із досліджуваної проблеми.

Результати дослідження. Особливе місце в суспільстві займає педагогічна освіта, найважливішим завданням якої стає забезпечення неперервності, ступінчастості, гнучкості в підготовці спеціалістів широкого профілю. Швидке оновлення знань, інтеграція та трансформація наукових дисциплін принципово вплинули на функції вищої освіти та вимоги до фахового рівня його випускників. Тож реалізація цілісної системи підготовки педагогічних кадрів, яка повинна забезпечити їхні соціальні потреби, піднесення престижу вчительської праці в складних ринково-економічних умовах, вимагає суттєвих змін в організації всіх складових освітнього процесу сучасних вищих навчальних закладів.

Зазначимо, що підготовка – це запас знань, досвіду, здобутих під час навчання, практичної діяльності, відтак, метою вищого закладу освіти є професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи як цілісний процес засвоєння та закріплення загальнопедагогічних і спеціальних знань, умінь, навичок, ознайомлення й узагальнення педагогічного досвіду. Результатом цього процесу можна вважати вироблення в майбутніх учителів готовності до педагогічної діяльності та формування професійної компетентності [2].

Використання сучасних педагогічних технологій у процесі професійної підготовки вчителів дозволяє формувати в студентів здатність до врахування індивідуальних особливостей розвитку, набуття досвіду спілкування та співпраці з усіма суб'єктами педагогічної взаємодії (здобувачами освіти, колегами, батьками, громадськими об'єднаннями тощо).

Сучасні технології в освіті розглядаються як засіб, за допомогою якого може бути реалізована нова освітня парадигма. Тенденції розвитку освітніх технологій безпосередньо пов'язані з гуманізацією освіти, яка сприяє самоактуалізації й самореалізації особистості. Термін «освітні технології» – більш ємний, ніж «технології навчання», бо він передбачає ще й виховний аспект, пов'язаний із формуванням і розвитком особистісних якостей учнів початкової школи.

Педагогічні технології – це складна система засобів і методик, об'єднаних пріоритетними загальноосвітніми цілями, концептуально взаємопов'язаними між собою завданнями і змістом, формами й методами організації навчально-виховного процесу, де кожна позиція накладає відбиток на всі інші, що і створює в результаті певну сукупність умов для розвитку учнів [6].

Сутність освітніх технологій виражається в тому, що змінюється характер освіти. Поряд із розвитком розумового потенціалу учнів відбувається особистісний розвиток, тобто сам процес освіти передбачає іншу позицію вчителя й учня в освіті (вони є рівноправними учасниками навчального процесу).

Педагогічна технологія є продумана модель спільної навчальної й педагогічної діяльності та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителя [8].

Нині суспільство зацікавлене у випускниках, націлених на саморозвиток і самореалізацію, які вміють оперувати отриманими знаннями, орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, продуктивно працювати, ефективно співпрацювати, адекватно оцінювати себе та свої досягнення. Одним із педагогічних завдань сьогодення є впровадження в навчальний процес таких методів і засобів, які допоможуть учням не лише оволодіти певними знаннями, вміннями й навичками в тій чи тій сфері діяльності, але й розвивати їхні творчі здібності. Сучасні педагогічні технології пропонують інноваційні моделі побудови такого навчального процесу, де на перший план висувається взаємопов'язана діяльність учителя й учня, націлена на вирішення як навчальних, так і практично значущих завдань.

Якісна професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи залежить від реформування системи вищої освіти в Україні, що передбачає пошук оптимальної відповідності між сформованими традиціями в українських педагогічних закладах вищої освіти й новими нововведеннями, пов'язаними зі вступом у світовий європейський освітній простір. Інноваційні процеси в освіті зумовлюються різними чинниками, серед яких важливими є інтенсивний розвиток інформаційних технологій; оновлення змісту сучасної початкової освіти; тісна взаємодія учасників освітнього процесу; необхідність підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, що спрямована на формування всебічно розвиненого та творчого школяра, готовності його до діяльності в нових соціально-економічних умовах нашої держави. Сучасні вимоги початкової освіти вимагають інноваційних підходів до здійснення освітнього процесу в початковій школі [7].

Концепцією Нової української школи та новим законом «Про освіту» визначено ключові засади глобальної реформи освітньої сфери, яка стартувала цього року саме з початкової ланки.

Провідною метою кожної освітньої реформи є підвищення якості освіти. Окреслимо ключові аспекти діяльності вчителів початкової школи на підставі вимог та рекомендацій Нової української школи.

1. Чинники забезпечення якості початкової освіти:

- усі учні молодшого шкільного віку обов'язково мають бути охоплені навчанням;
- в освітньому процесі в 1 – 4-х класах повинно мати місце різнобічне застосування успіхів і досягнень дітей у дошкільний період;
- освітнє середовище молодших школярів повинно бути здоров'язбережувальним, сучасним та ефективним;
- у своїй роботі вчителі початкових класів мають упроваджувати технології й методики особистісно орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів;
- методики та техніки навчання мають бути високотехнологічними;
- постійний моніторинг і психологічний супровід освітнього процесу в 1 – 4-х класах;
- відповідна підготовка педагогічних кадрів.

2. Місія початкової школи:

- усебічний розвиток дитячої особистості відповідно до потреб її віку та психофізіологічних особливостей;
- формування в дитини загальнолюдських цінностей моралі, етики та культури;
- розвиток компетентностей, соціальних і життєвих навичок, що нададуть змогу дитині далі жити в соціумі та вчитися в основній школі.

3. Ключові складники її парадигми:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні життєво та суспільно необхідних компетентностей дитини;
- покращена мотивація вчителя завдяки свободі його творчості та розвитку;
- виховання, яке наскрізно проходить через освітній процес;
- реальна автономія та самоуправління школи;
- педагогіка партнерства між учасниками освітнього простору школи;
- дитиноцентризм, або орієнтація на потреби учня;
- створення нової ефективної структури школи;
- рівний доступ усіх учнів до якісної початкової освіти;
- створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини.

4. Принципи нового Державного стандарту початкової освіти:

- презумпція талановитості дитини – будь-яка дитина має право на здобуття початкової освіти без обмежень та утисків;
- цінність дитинства – визнане право дитини на навчання через гру та інші методи;
- радість пізнання – організація освітнього процесу через дослідницьку та проектну технологію так, щоб приносити радість дитині;
- розвиток особистості – формування самостійного та незалежного мислення учнів замість системи непотрібних знань;

- здоровий спосіб життя;
- безпека учнів.

5. Поділ системи початкової освіти на цикли:

I цикл – 1 – 2-й класи (організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі з переважанням ігрових методів);

II цикл – 3 – 4-й класи (організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі) [5].

Отже, учитель початкових класів має право та змогу вільно вибирати будь-який ефективний та раціональний, на його думку, метод, прийом і технологію навчання учнів. Але Нова українська школа рекомендує ключовою для використання технологію інтегративного навчання на основі синергетичного підходу до освітнього процесу або предметну інтеграцію.

Саме інтеграція у вивченні навчальних дисциплін, на думку фахівців, найбільше сприятиме ефективності освіти в початковій школі.

Окреслимо сучасні педагогічні технології, що виокремлені в Концепції Нової української школи для застосування в початковій школі.

У сучасній педагогічній науці інтегроване навчання трактують як комплексний підхід до освітнього процесу і безпосередньо до уроку чи його частини без поділу на окремі дисципліни. В усьому світі технологія інтегрованого навчання є необхідною умовою для надання якісної освіти.

У Державному стандарті початкової освіти інтегрований підхід та власне інтегрована компетентність учня визначені як можливість і здатність учня застосовувати знання, уміння, навички та способи діяльності для вирішення найширшого кола проблем, що належать до певних галузей та окремих навчальних предметів. Отже, освітній процес у початкових класах розглядають крізь призму загальної картини, а не ділять на окремі дисципліни.

Сьогодні, з огляду на високу результативність інтегративного підходу до освітнього процесу в світі, є нагальна потреба активного застосування інтеграції в наших школах.

Існують різні підходи до організації інтегрованого навчання:

- мультидисциплінарний: учитель орієнтується на певні навчальні предмети. Він інтегрує навчальний зміст із кількох предметів і при цьому не порушує цілісність самих навчальних дисциплін; інтеграція навчального матеріалу відбувається навколо певної теми;

- міждисциплінарний: взаємопроникнення навчального матеріалу з різних навчальних предметів є глибшим (наприклад, вивчення навчального матеріалу кількох освітніх галузей може відбуватися в межах одного інтегрованого курсу), освітні галузі ідентифікуються, але їхні обриси не є такими чіткими як при мультидисциплінарному підході;

- трансдисциплінарний: учителі розробляють навчальну програму на основі запитів учнів або сплановують навчання на основі проектів; при такому підході вчителі формують наскрізні навички в реальному контексті, адже учні вирішують реальну проблему.

Ці три підходи мають на меті формування цілісної картини світу дитини. Але жодний з описаних підходів не визнано кращим, і дискусії тривають, адже кожен має свої переваги і недоліки. На основі цих підходів, Державного стандарту й освітніх програм учитель може розробити інтегровану навчальну програму або використати подані ідеї для організації інтегрованого навчання.

Інтегроване навчання – це сукупність послідовних та взаємопов'язаних дій учителя й учня. Вони спрямовані на формування цілісної картини світу школяра на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей (навчальних предметів). Визначають таку інтеграцію:

- контент-орієнтовану інтеграцію, або інтеграцію на основі змісту навчальних предметів (її ще називають тематичною інтеграцією). Контент-орієнтована інтеграція навчальних предметів реалізується у формі тематичного навчання: це навчання на основі об'єднання навколо однієї теми знань із різних навчальних дисциплін;

- інтеграцію, орієнтовану на формування способів дій (інтеграція навичок). Інтеграція на рівні способів дій реалізується в межах навчальних предметів або в процесі тематичного навчання. Учитель формує в учнів наскрізні вміння та ключові навички на більшості уроків у певний проміжок часу поступово ускладнюючи;

- інтеграцію на ціннісно-смысловому рівні (інтеграція перспектив). Інтеграція на ціннісно-смысловому рівні реалізується наскрізно на всіх навчальних дисциплінах [3].

Отже, майбутній фахівець – основний чинник у реформуванні освіти. Він має не тільки володіти своїм предметом, але й уміти вільно орієнтуватися у відповідній галузі знань, здійснювати інтеграцію в межах суміжних дисциплін, будувати навчальні плани, формувати в учнів навички самоосвіти. Усе це під силу педагогу як творчій індивідуальності. Учитель такого рівня професіоналізму бачить високий особистісний смисл усього, що відбувається в процесі професійної діяльності.

Близькою по своїй сутності до інтегрованого навчання є технологія формування та розвитку критичного мислення. Технологія розвитку критичного мислення – педагогічна система, спрямована на формування в школярів аналітичного мислення. Мета цієї технології – навчити такого сприйняття навчального матеріалу, у процесі якого інформацію, яку отримує учень, можна розуміти, сприймати, порівняти з особистим досвідом і на її ґрунті формувати своє аналітичне судження. Ця технологія має унікальний набір прийомів і технік, які дозволяють на уроці створювати ситуацію мислення.

Використання технології формування критичного мислення висуває певні вимоги щодо структури уроку, який складається з трьох фаз:

- фаза актуалізації (виклик) має на меті актуалізувати в пам'яті вже наявні знання, неформальним шляхом оцінити те, що учні знають, установити мету

навчання, зосередити увагу на темі, представити контекст для розуміння нових ідей;

- фаза побудови знань (реалізація смислу) має на меті порівняти очікування учнів з тим, що вивчається, переглянути очікування, виявити основні моменти, відстежити процеси мислення, зробити висновки, поєднати зміст уроку з особистим досвідом учнів, поставити запитання до вивченого на уроці;

- фаза консолідації (рефлексія) має на меті узагальнити основні ідеї, інтерпретувати визначені ідеї, обмінятися думками, виявити особисте ставлення, апробувати ідеї, оцінити процес навчання [4].

Технологія розвитку критичного мислення дає учню вміння критично мислити; уміння відповідально ставитись до власної освіти; уміння працювати в співробітництві з іншими; бажання стати людиною, яка вчиться впродовж усього життя.

Технологія дає вчителю вміння створювати в класі атмосферу відкритості та відповідального співробітництва; можливість використати модель навчання і систему інших методик, що сприяють розвитку навичок критичного мислення та самостійності під час навчання; стати практиком, який уміє грамотно аналізувати свою діяльність; стати джерелом цінної та професійної інформації для інших учителів.

Досить ефективним для формування критичного мислення молодших школярів є методичні прийоми, які роблять навчальний процес більш творчим, учать учнів мислити, виділяти головне, висловлювати й аргументувати власні думки.

Мета впровадження ефективної методики формування критичного мислення в майбутніх вчителів початкових класів ґрунтується на принципі диференціації, що передбачає використання на кожній стадії освітнього процесу відповідних форм і методів навчання, які відповідають основним цілям цього етапу навчання. Використання цих технологій на практиці доводить ефективність застосування на перших етапах навчання методики критичного мислення таких форм і методів навчання, що сприяють розвитку пізнавальної поведінкової діяльності студентів.

Постановка студентами самостійної мети створює необхідний внутрішній мотив до процесу навчання. У кожного студента створюється цілісне когнітивне поле, що поєднує всі наявні теоретичні знання, практичні відомості, навички й уміння. Існування цілісної структури знань істотно підвищує ефективність сприйняття нової інформації, рівень використання знань, інтерес до навчання, навички самостійного пошуку й обробки інформації. Майбутній учитель початкових класів отримує «інструмент», що допомагає йому реалізувати на практиці принцип власної активності як суб'єкта навчання.

Висновки з дослідження й перспективи подальших розвідок у цьому напрямі. Отже, становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір, потребує суттєвих змін інноваційного спрямування в підготовці майбутніх фахівців у будь-якій галузі. Істотною особливістю цієї

тенденції початкової освіти є реальна варіативність, пошук нових технологій навчання. Очевидно, що і надалі ці тенденції зберігатимуться і вдосконалюватимуться, адже це невід’ємна ознака її демократизації та гуманізації. Саме тому нагальною потребою при підготовці майбутніх учителів до інноваційних методів навчання та виховання стає різнобічний розвиток, творчість та критичність мислення у вирішенні педагогічних завдань. Створення інноваційної моделі педагога допоможе усвідомити цілі та підготувати для початкової школи компетентного педагога-професіонала, здатного творчо застосовувати здобуті знання, уміння й навички, використовувати у своїй практичній діяльності сучасний зміст, педагогічні прийоми, методи, сучасні педагогічні технології.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондар, В. І. і Шапошнікова, І. М. (2006). Управління формуванням професійної компетентності вчителя. *Освіта і управління*, 9 (2), 20–27.
2. Закон України про освіту. № 2145-19. (2017, 5 вересня). Взято з <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Інтегроване навчання. Онлайн-курс для вчителів початкових класів (б.д.). Взято з https://edera.gitbooks.io/glossary/3/intehrovane_navchannia.html
4. Кроуфорд, А. і Саул, В. (2006). *Технології розвитку критичного мислення*. Київ, Україна: Плеяди.
5. Бібік, Н. М. (Ред.) (2017). *Нова українська школа: порадник для вчителя*. Київ, Україна: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди».
6. Кукушина, В. С. (Ред.). (2002). *Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей*. Ростов на Дону, Россия : Март
7. Пехота, О. М. (2003). *Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій*. І. А. Зязюн, О. М. Пехота (Ред.). Київ, Україна : Видавництво А. С. К.
8. Хващевська, О. О. (2017). Сучасні педагогічні технології в навчанні молодших школярів. *Молодий вчений*, 9.2 (49.2), 20–24.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ НУШ

Ольга Хващевская

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и практики начального образования

ГВУЗ «Донбасский педагогический университет»

г. Славянск, Украина

ORCID ID 0000-0002-3238-8244

bobr.san83@gmail.com

Елена Замиуская

магистрант факультета НТПО

ГВУЗ «Донбасский педагогический университет»

г. Славянск, Украина

ORCID ID 0000-0004-4865-3224

olzamius@gmail.com

Аннотация. В статье обозначены ключевые аспекты деятельности учителей начальной школы на основании требований и рекомендаций Новой украинской школы. Раскрыта сущность понятий: «педагогические технологии», «технологии обучения», «современные педагогические технологии», «интегрированное обучение», «технология формирования и развития критического мышления». Выявлены подходы к организации интегрированного обучения, направленные на формирование целостной картины мира личности. На основе этих подходов, Государственного стандарта и образовательных программ учитель может разработать интегрированную учебную программу или использовать представленные идеи для организации интегрированного обучения. Раскрыты вопросы внедрения технологии критического мышления, которые позволяют получить положительные результаты в формировании активной умственной деятельности студентов. Теоретически обоснована целесообразность использования современных педагогических технологий в контексте Новой украинской школы.

Ключевые слова: современные педагогические технологии; технологии обучения; современные педагогические технологии; интегрированное обучение; технология формирования и развития критического мышления; Новая украинская школа.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING IN THE CONTEXT OF NEW UKRAINIAN SCHOOL

Olha Khvashchevska

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Primary Education Theory and Practice Department
SHEE "Donbas State Pedagogical University"
Sloviansk, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-3238-8244

bobr.san83@gmail.com

Olena Zamiuska

Postgraduate Student of the Faculty of Primary, Technological and Vocational Education

SHEE "Donbas State Pedagogical University", Sloviansk, Ukraine

ORCID ID 0000-0004-4865-3224

olzamius@gmail.com

Abstract. Technological literacy and teacher's culture are the relevant issues in modern science and practice of pedagogical education, as a great majority of graduates at the pedagogical institutions don't know the methodology of organizing learner-centered, democratic and humanistic process of education.

The purpose of state politics in the sphere of education is to create conditions for the person's development and creative self-realization of each citizen in Ukraine, to educate the generation of people who will work effectively and study in their lifetime, keep and multiply the values of national culture and civic society, develop and strengthen independent, democratic and legal state as an integral part of European and world community.

The issue of implementing the modern pedagogical technologies in the educational process is highlighted in the works by T. Baibara, M. Vashchulenko, L. Vyhotskyi, I. Gudzyk, D. Elkonin, O. Savchenko, K. Ushynskyi and others.

The purpose of the article is to characterize the modern pedagogical technologies in future primary school teachers' training, taking New Standard of Primary Education into consideration.

Pedagogical technologies are a complicated system of tools and methods, which are united by prioritized comprehensive purposes, conceptually interrelated targets and content, forms and methods of organizing educational process, where each position marks the rest that makes a certain combination of conditions for pupils' development.

Pedagogical technology is a model of mutual learning and pedagogical activities and conducting of educational process by providing comfortable conditions for pupils and a teacher.

The author concludes that the development of new educational system, which is oriented to integrating to the world educational process, requires the essential innovative changes in future specialists' training in any sphere. The feature of this primary education trend is a real variety and the search for new technologies. It is obvious that these trends will be saved and improved, as it is integrated indicator of democracy and humanization. That's why the urgent requirement for training future teachers to implement innovative educational methods is comprehensive development, creativity and critical thinking while solving pedagogical problems. Making innovative model of the educator helps to understand the targets and train the professional educators for primary schools who are able to use creatively the obtained knowledge and skills and to implement modern content, pedagogical techniques and innovative pedagogical technologies in their professional activities.

Key words: innovative pedagogical technologies; learning technologies; integrative education; technology of developing critical thinking; New Ukrainian School.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Bondar, V. I., & Shaposhnikova, I. M. (2006). Management of the formation of professional competence of the teacher. *Osvita i upravlinnia*, 9 (2), 20–27.
2. Law of Ukraine on education. № 2145-19. (2017, September 5). Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Integrated learning. Online Course for Primary Teachers (n.d.) Retrieved from https://edera.gitbooks.io/glossary/3/intehrovane_navchannia.html
4. Krouford, A., & Saul, V. (2006). *Technologies of development of critical thinking*. Kyiv, Ukraine: Pleiady.
5. Bibik, N. M. (Ed.) (2017). *New Ukrainian School: Teacher's Guide*. Kyiv, Ukraine: Pleiady.
6. Kukushina, V. S. (Ed.). (2002). *Pedagogical technologies: a manual for students of pedagogical specialties*. Rostov on Don, Russia: Mart.
7. Piekhota, O. M. (2003). *Training of the Future Teacher to the Advanced Pedagogical Technologies*. I. A. Ziaziun, O. M. Piekhota (Ed.). Kyiv, Ukraine : Vydavnytstvo A. S. K.
8. Khvashchevska, O. O. (2017). Modern pedagogical technologies in the education of junior pupils. *Molodyi vchenyi*, 9.2 (49.2), 20–24.

Матеріали надійшли до редакції 29.11.2018 р.